



| Ficha técnica                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Información general                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México                                                | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nombre de la acción de formación o intervención formativa                                                             | DERECHOS HUMANOS EN EL AULA: UNA PERSPECTIVA LÚDICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación | DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE YUCATÁN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tipo de formación / Dispositivo formativo                                                                             | CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Modalidad de implementación                                                                                           | MIXTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Duración                                                                                                              | 40 HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nivel educativo                                                                                                       | INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tipo de servicio y modalidad                                                                                          | TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL; MULTIGRADO, MIGRANTE; MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Función                                                                                                               | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Información académica                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Presentación                                                                                                          | Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. En los diversos contextos desde las normas los roles y los programas de estudios vigente para construir escenarios de proyectos acciones que |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>impacten en la sociedad, la cultura, la educación el proceso de estilos de vida y el bienestar para las personas en el diseño de proyectos.</p> <p>En este curso se pretende brindar a las participantes herramientas y roes en el diseño de actividades dinámicas y técnicas para construir un proyecto derechos humanos que se destaque la comunicación el juego el seguimiento y acompañamiento en el marco de los desarrollos normativos desde los ejes más novedosos y relevantes. Con ello, se revisan una serie de temas tanto de índole teórico como los relativos a los derechos en específico, y que destacan entre los principales documentos de derechos humanos: el bloque de constitucionalidad y control de convencionalidad; la proporcionalidad y las restricciones a los derechos humanos; el libre desarrollo de la personalidad; el derecho contra la discriminación, la libertad de expresión e información; los derechos humanos de distintos grupos en situación de vulnerabilidad, los derechos económicos, sociales y culturales del aula escuela y comunidad educativa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Objetivo    | CAPACITAR A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA QUE ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA ACOMPAÑAR A SUS ESTUDIANTES EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE SUS DERECHOS HUMANOS DESDE UNA PERSPECTIVA LÚDICA Y CREATIVA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metodología | <p>El curso: tiene la modalidad de curso taller tomando en cuenta los siguientes aspectos: Participación individual y colectiva de los participantes, en cada una de las actividades desarrolladas en las sesiones correspondientes. Cada participante enriquece el trabajo aportando sugerencias, experiencia docente y comentarios, para analizar los temas de difícil tratamiento. Cada opinión de los participantes en relación con los materiales es útil para la construcción de actividades y productos del curso taller. En la conceptualización del Curso-Taller es importante que los participantes asocien el tema, con las ideas y conceptos previos de manera que puedan hacer suyos los contenidos propuestos. Antes del curso - taller: Analizar y revisar los contenidos del Curso-Taller, los programas y materiales vigentes que apoyarán el trabajo de los participantes. Considerar el tiempo destinado a cada sesión y a las actividades para aprovechar óptimamente el tiempo disponible. Conocer con detalle los contenidos que se van a abordar. Prever los recursos didácticos para asegurar que todos los participantes dispongan de ellos. Respetar el número y horas de las sesiones determinadas para el Curso-Taller, que no son resultado de acuerdo con los participantes</p> <p>Antes del curso - taller: Analizar y revisar los contenidos del Curso-Taller, los programas y materiales vigentes que apoyarán el trabajo de los participantes. Considerar el tiempo destinado a cada sesión y a las actividades para aprovechar óptimamente el tiempo disponible. Conocer con detalle los contenidos que se van a abordar. Prever los recursos didácticos para asegurar que todos los participantes dispongan de ellos. Respetar el número y horas de las sesiones determinadas para el Curso-Taller, que no son resultado de acuerdo con los participantes.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Durante el curso – taller: Realizar las actividades que se sugieren en la presente guía o realizar los ajustes necesarios en la misma de acuerdo con las indicaciones señaladas revisar detalladamente la guía para las condiciones de la sede y del grupo participante.</p> <p>Propiciar una dinámica participativa en el Curso-Taller, considerando el cumplimiento de los requisitos establecidos para la acreditación en el proceso formativo de los participantes. Asumir la responsabilidad de aprender con los demás. Propiciar que el grupo: Relacione permanentemente las actividades con los objetivos del Curso-Taller. Vincular los contenidos con su práctica cotidiana. Combinar técnicas didácticas que propicien el aprendizaje a través de la acción y la reflexión. Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas metacognitivas blandas y duras en los participantes. Orientar el análisis y la discusión, así como el trabajo en equipo. Revisar los productos parciales de los participantes. Es importante esclarecer las dudas que se generen durante el proceso de las actividades, promover el trabajo colectivo a la vez propiciar una mayor responsabilidad y compromiso.</p> <p>Se recomienda que los grupos de trabajos sean de 30 participantes y los equipos no cuenten con más de cinco miembros. Antes de iniciar cada sesión revisen la lista de materiales que se emplearán durante la sesión y asegúrense de que estén disponibles, el curso es de 40 horas y está estructurado en 8 sesiones de 5 horas cada una. Se recomienda que el curso sea en contra turno o los sábados esté curso taller está dirigido a los docentes de educación básica</p> <p>La presente guía de actividades del desarrollo del curso – taller, va a permitir al coordinador del grupo, poner en juego las habilidades y actitudes relacionadas con el trabajo en grupo. La argumentación clara de las ideas que se generen en situaciones orales y escritas., la apertura de saber escuchar a los integrantes del grupo, guiar la discusión y hacer comparaciones para decidir en que se coincide y difiere para poder enriquecer las ideas y conocimientos personales. Tomar nota siempre que sea posible informarse con anticipación sobre el tema que se tratará, es necesario considerar las posibilidades de cada grupo y sus procesos de aprendizaje. Es preferible ahondar en lo que interese a los participantes y retomar los aspectos poco tratados, que pasan de una actividad a otra sólo por cumplir con los horarios establecidos. Es conveniente comentarles a los docentes de cada nivel educativo que la construcción de este proyecto sea entre todo el personal de la escuela. Teniendo como punto de partida los propósitos generales de los planes y programas de estudio de cada nivel educativo vigente 2023. Es importante mencionar que se especifiquen las actividades para los participantes donde la tarea fundamental es lograr, la organización y funcionamiento de la escuela, el personal docente con el que trabajan, los alumnos y padres de familia que atienden son diferentes y por lo tanto las funciones de cada uno de los docentes que realizan también son distintas. Con las actividades del taller se pretende que los</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>participantes diseñen proyectos para el desarrollo de la discapacidad auditiva en el aula. para que aprovechen los materiales propuestos por la Secretaría de Educación Pública, como los cuadernillos. Estos materiales pueden orientar de manera puntual el proceso de elaboración del diagnóstico y del proyecto escolar con actividades apropiadas calidad educativa y requisitos para la innovación educativa: La participación de los docentes en las actividades planeadas. Los descubrimientos realizados en el curso taller por los docentes durante el desarrollo de las actividades. Las dificultades que se encontraron y las formas de solución a través de la investigación. La valoración de las experiencias y aprendizajes del grupo. Las observaciones que haya hecho el docente durante la realización y que sean pertinentes de comentar con el grupo. La participación activa y reflexiva de los docentes. La confrontación entre lo planeado y realizado. Los problemas que pueden surgir en el curso-taller: error de interpretación de las actividades, el horario en la aplicación y las formas de evaluación, por lo tanto, se recomienda que el facilitador lea cuidadosamente los apartados de esta guía, siendo necesario que el grupo tome acuerdos en torno a los materiales y tareas que cada integrante debe hacer, para garantizar que se realicen sin contratiempos.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades desarrolladas en las sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% Carpeta Electrónica</li> <li>• 20% Trabajo colaborativo</li> <li>• 20% Participación individual</li> <li>• 40% Diseño de un proyecto de Derechos humanos para la mejora de la escuela y comunidad.</li> </ul> |
| Contenidos | <p><b>MÓDULO I. LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR</b></p> <p><b>INTRODUCCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE DERECHOS HUMANOS.</li> <li>• LA IMPORTANCIA DE ABORDAR LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. REFLEXIÓN SOBRE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE DERECHOS EN LA ENSEÑANZA.</li> <li>• EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS</li> <li>• FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.</li> <li>• ANÁLISIS DE CASOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS QUE UTILIZAN EL JUEGO PARA PROMOVER DERECHOS HUMANOS.</li> <li>• DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES GRUPOS DE EDAD. DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABORDAJE DE LOS CONFLICTOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.</li> <li>• TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ENTRE ESTUDIANTES. ROLE-PLAYING: SIMULACIÓN DE SITUACIONES CONFLICTIVAS Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES RESPETUOSAS. GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS BASES LICITACIÓN PÚBLICA LA-69-Q53-de 254</li> <li>• PRODUCTO DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES GRUPOS DE EDAD. DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR</li> </ul> <p>MÓDULO II. LA IGUALDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN PROMOVRIENDO LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN EL AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANÁLISIS DE SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR.</li> <li>• ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN EN EL AULA.</li> <li>• DESARROLLO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ABORDAR TEMAS DE DIVERSIDAD Y GÉNERO. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA GLOBAL</li> <li>• LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS COMO BASE PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.</li> <li>• HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA CIUDADANA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.</li> <li>• DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS ENFOCADOS EN LA CIUDADANÍA GLOBAL.</li> <li>• LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y SU APLICACIÓN EN LA ESCUELA</li> <li>• MARCO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.</li> <li>• REFLEXIÓN SOBRE CÓMO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS PUEDEN SER GARANTIZADOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.</li> <li>• ELABORACIÓN DE GUÍAS DE DERECHOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</li> </ul> <p>MÓDULO III. COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL<br/>COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EL DIÁLOGO EN EL AULA.</li> <li>• TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA TOMA DE DECISIONES.</li> <li>• DESARROLLO DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA. DERECHOS HUMANOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA</li> <li>• EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA PROMOCIÓN DE VALORES Y DERECHOS SOCIALES.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANÁLISIS DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL LLEVADOS A CABO POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS.</li> <li>• DISEÑO DE PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL CON LOS ESTUDIANTES.</li> </ul> <p>MÓDULO IV PROYECTO ESCOLAR EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICADORES PARA EVALUAR LA INCORPORACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.</li> <li>• HERRAMIENTAS PARA MEDIR EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCATIVAS EN DERECHOS HUMANOS.</li> <li>• PLANIFICACIÓN DE SEGUIMIENTO Y MEJORA CONTINUA</li> </ul> |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrisketa, Joana (2000): "Derecho Internacional Humanitario", en Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. ...</li> <li>• ACNUR (2000): Protección del Refugiado. ...</li> <li>• ACNUR (2001): "Opinión 97. ...</li> <li>• Aguilar, G.; y Iza, A. (2005): Manual de Derecho Ambiental en Centroamérica. ...</li> <li>• Boni, A. (2007): "Derechos Humanos", en Diccionario de Educación para el Desarrollo.</li> </ul>                                                                                                                                                        |