



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	INCLUSIÓN: GESTIONAR UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO Y EMPÁTICO.
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE YUCATÁN
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	MIXTA
Duración	40 HORAS
Nivel educativo	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	TELESECUNDARIA, ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE; MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA

Función	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE Y ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA				
2. Información académica					
Presentación	En los últimos treinta años el reconocimiento de que la inclusión es fundamental para lograr hacer efectivo el derecho a la educación ha aumentado - y está consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que es el primer instrumento jurídicamente vinculante que contiene una referencia al concepto de educación inclusiva de calidad. la educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. El enfoque que presenta la inclusión se corresponde de manera favorable al contexto en el que se desea aplicar. En la sociedad se observa mayor diversidad de personas, así como también se mantiene la individualidad. Para ello se implementan acciones que promueven la participación en la vida emocional de la familia en el aula escuela, contexto, educativa y laboral. Como resultado se obtiene una riqueza cultural invaluable, aplicable a diversos aspectos relacionados con la vida en comunidad.				
Objetivo	Desarrollar estrategias didácticas fomentado la equidad e inclusión para potenciar los aprendizajes de los alumnos en los desafíos de la nueva escuela mexicana.				
Metodología	Los destinatarios son maestros y maestras de educación básica, atendiendo la mejora profesional en su capacitación a través del diseño de estrategias que permitan atender desde ambientes favorables la diversidad de su grupo, promoviendo el respeto a las diferencias individuales de sus estudiantes y del entorno sociocultural presencial y a distancia. La estrategia de formación es virtual-presencial mediante la capacitación previa directa de un equipo de facilitadores que acompañaran en 8 sesiones programadas para el ciclo escolar 2023. El curso está dividido en 8 sesiones de 3 horas que se abordaran dos veces a la semana en ello se proponen materiales de apoyo videos, textos interactivos, en este curso la inversión son cinco horas por semana en este curso taller. Cada tema da inicio con los objetivos específicos, las competencias de desarrollo de los docentes, en las actividades desarrollo se encuentran los temas que se abordarán contando con diversos recursos tutoriales archivos digitales y materiales didácticos virtuales a la distancia según lo requiera cada bloque se incluirán 3 actividades de acuerdo a la importancia de la inclusión y equidad. Criterios de evaluación <table> <tr> <td>Actividades desarrolladas en las sesiones</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Portafolio Electrónico</td><td>20%</td></tr> </table>	Actividades desarrolladas en las sesiones	20%	Portafolio Electrónico	20%
Actividades desarrolladas en las sesiones	20%				
Portafolio Electrónico	20%				

	Trabajo colaborativo 20% Participación individual 10% Proyecto basado en problemas como estudio de caso 30% 100% Instrumentos para evaluar • Rúbrica para evaluar los procesos de los entornos virtuales • Lista coteja. Llevar seguimiento a las actividades desarrolladas durante las 8 sesiones. • Realizar una evaluación por medio Google Forms de los entornos virtuales
Contenidos	Sesión 1 Equidad e inclusión educativa: un desafío para los sistemas educativos actuales Objetivo: Analizar la equidad e inclusión en el sistema educativo Producto: Desafíos de la equidad e inclusión • Sistema educativo • Procesos de equidad e inclusión Sesión 2 Fundamentos jurídicos y legales que sustenta la educación inclusiva. Objetivo: Identificar los procesos jurídicos legales en los principios filosóficos NEM. Producto: Mapa mental de los principios filosóficos de la NEM • Principios filosóficos NEM • Principios pedagógicos Sesión 3 Propuesta de inclusión equidad en educación básica Objetivo: Construir una propuesta con el modelo DUA con un enfoque inclusivo de equidad. Producto: diseño de la metodología DUA • Metodología inclusiva • Enfoque inclusivo • Diseño de la metodología DUA Sesión 4 Identificación de Barreras para el aprendizaje y la participación Objetivo: Identificar las barreras para el aprendizaje de participación desde su practica docente Producto: Listado de barreras de aprendizaje • Contextos Escuela aula familia • Docente y alumnos Sesión 5 Hacia una práctica docente inclusiva

	Objetivo: Proporcionar las herramientas de aprendizajes desde la práctica y la teoría Producto: Cuadro de ajustes razonables • Ajustes razonables • Barreras del Aprendizaje y la participación. • Practica y teoría Sesión 6 Planeación docente Objetivo: Experimentar los procesos de la planeación y el codiseño en la evaluación de el desarrollo del aprendizaje Producto: Planeación didáctica con sus instrumentos de medición • Planeación, Codiseño • Evaluación Sesión 7 Estrategias Barreras de aprendizaje Participación Objetivo: diseñar estrategias de aprendizaje con las barreras y la participación de estudios de casos Producto: estudio de casos. • Estudio de casos • Sistematización de problemas de Aprendizaje Sesión 8 Proyecto de Aprendizaje basados en problemas. Objetivo: Elaborar un proyecto de aprendizajes basados en problemas desde el diagnostico de su aula y comunidad. Producto: Proyecto de aprendizajes basados en problemas. • Diagnóstico del contexto • Plan de trabajo instrumentos
Bibliografía	Arnaiz Sánchez, p. (1999). currículo y atención a la diversidad. iii jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Barton, I. (ed.). (1988). The Politics of Special Educational Needs. Lewes: Falmer press. Educación inclusiva. disponible en: http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id3. consultado el 29 de junio del 2016. Fernández, a. (2003, septiembre). educación inclusiva: “enseñar y aprender entre la diversidad”. revista digital umbral, 13. disponible en: http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/educaci%c3%93n-inclusiva.pdf. consultado el 2 de julio 2016. Gaceta de la universidad pedagógica nacional-hidalgo, 11(65). (2010, mayo). González, m. t. (2008). diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo escolar. REICE. revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 6(2). disponible en: http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art7.pdf. consultado el 2 de julio 2016. ITE. instituto nacional de tecnologías educativas. (s. f.). educación inclusiva. disponible en:

	http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.i.5.htm. consultado el 2 de julio 2014. Juárez, j. m., Comboni, s. y Garnique, f. (2010, enero-abril). de la educación especial a la educación inclusiva. revista argumentos, nueva época, 23(62), 42-83. Marchesi, á., blanco, r., y Hernández, l. (Coords.). (2014). avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid: OEI. disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/metas_inclusiva.pdf. consultado el 30 de junio 2016. Redieei. red de integración educativa y educación inclusiva. (s. f.). http://redieeiforonacional.blogspot.mx/2007/09/impacto-del-proyecto.html. Rivas, c., Álvarez, g. y Ruiz, l. CROSEE 6 DEE. "proceso de atención a la diversidad y sus implicaciones en la práctica". disponible en: http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacion_inclusiva/documentos/ep/atenciondiversidad.pdf. consultado el 3 de julio 2016. Stainback, s., y Stainback. w. (COORDS.). (1999). aulas inclusivas. Madrid: Narcea. sep. secretaria de educación pública. (2012). buenas prácticas de educación inclusiva, 7° concurso nacional de experiencias exitosas de integración educativa, convocatoria 2011. México: SEP. disponible en: http://www.oei.es/inclusivamapfre/mexico/buenas_practicas_mexico.pdf. sep. (2013). en plan sectorial de educación 2013-2018, México: sep. UNESCO. organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. (1990). declaración mundial de la educación para todos. parís: autor. UNICEF. fondo de las naciones unidas para la infancia/UNESCO. (2003). hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. parís: fundación HINENI. disponible en: http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.i.2.htm. consultado el 30 de junio 2016. UNICEF/UNESCO. (1996). informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo xxi. parís: autor.
--	---