



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	PREVENCIÓN Y SITUACIONES DE RIESGO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ENU
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/ESCUELA NORMAL URBANA
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	A DISTANCIA
Duración	60 HORAS
Nivel educativo	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	TELESECUNDARIA, ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA

Función	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN
2. Información académica	
Presentación	La educación que se brinda a alumnos de Educación Básica privilegia salvaguardar el interés superior de los estudiantes, siendo éste uno de los compromisos a lograr por parte de los docentes en la atención de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), para ello; resulta fundamental que los maestros y maestras fortalezcan sus conocimientos sobre situaciones que se pueden presentar en el entorno escolar y que pueden ponerlos en riesgo, de ahí la importancia de favorecer la formación de los docentes en vías de reforzar la seguridad y la cultura de la prevención en las escuelas, donde los agentes educativos juegan una pieza clave. Partiendo de las consideraciones anteriores, se comparte la presente propuesta de Curso “Prevención y situaciones de riesgo en el contexto educativo”, con el propósito de contribuir a la mejora de la tarea que realizan profesionales de la educación, buscando fortalecer conocimientos para la prevención y atención de situaciones en el contexto escolar, que pongan en riesgo a los NNAJ, a partir de la actualización docente. La educación no es un evento estático, sino un proceso en constante evolución. La teoría del aprendizaje continuo enfatiza la importancia de que los docentes sean aprendices de por vida. Mantenerse actualizado les permite adaptar sus métodos de enseñanza y poder disponer de saberes que les permitan estar preparados para atender las situaciones que se les presentan cotidianamente en su labor y donde la seguridad escolar representa una. Por lo anterior, el presente taller como una acción de formación continua en la modalidad a distancia, se considera trabajar partiendo de temas integrados en documentos oficiales emitidos por la Secretaría de Educación Pública que integran información que orienta la actuación de agentes educativos ante distintas situaciones que pueden presentarse en el contexto escolar y pueden poner en riesgo la seguridad de los NNAJ, teniendo en cuenta que de acuerdo a La evaluación del aprendizaje (2014): <i>no solo hay que proteger a las y los menores de los peligros, sino enseñarles a vivir en una sociedad de riesgos difusos y cambiantes. Los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren hoy para enfrentar las amenazas, producto de los constantes cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la vida no solo son necesarios, sino impostergables.(Pp.11-12).</i> Lo anterior llevó a vincular dentro de los temas a desarrollar en la propuesta de formación, información que atañe a las responsabilidades de los agentes educativos con el cuidado y salvaguarda de los alumnos y alumnas en el contexto escolar; a partir de documentos normativos que orientan la dinámica de trabajo en la escuela con miras a la reflexión y el conocimiento de acciones por parte de agentes educativos para generar condiciones que garanticen la seguridad escolar.

	El trabajo se realizará considerando sesiones síncronas y asíncronas, contando con el apoyo y seguimiento de un facilitador por grupo de trabajo, que brindará atención a los participantes, durante el curso de la acción formativa. Ante la cercanía que los agentes educativos han tenido en este tiempo que requirió acercarse al uso de la tecnología, donde el uso del Classroom fue fundamental para el trabajo, se considera realizar la propuesta formativa mediante esta plataforma ya que permite administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje, además de que es una herramienta segura y fácil de utilizar para quienes forman parte del sistema educativo. Para el acceso a la plataforma se ha considerado la utilización de correos institucionales de cada uno de los participantes. El trabajo de las actividades propuestas se integra por sesiones agrupadas en módulos de estudio que abordan 60 horas teórico- prácticas para el tratamiento de los contenidos, cabe hacer mención que en las actividades consideradas se especifican los criterios de evaluación para los trabajos solicitados y los que se antepone una evaluación formativa desde el seguimiento y la autoevaluación. Por otra parte, la misma plataforma permite disponer de manera digital de las tareas de los participantes, además de que brinda la posibilidad de integrar expedientes de tareas y la realización de videollamadas como recursos que fortalece la organización y sistematización del trabajo.
Objetivo	Capacitar al personal docente de educación básica, asesores técnico pedagógicos, directores, supervisores, y jefes de sector, de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco para crear entornos educativos seguros, promoviendo la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en su conjunto.
Metodología	La oferta formativa que se presenta, se propone realizarse en la modalidad a distancia considerando una forma de trabajo autogestiva, para que los interesados puedan acceder a un espacio de formación educativa acorde a sus tiempos y necesidades. Se contemplan algunas sesiones síncronas con la intención de brindar un seguimiento oportuno, la integración de portafolio de evidencias que dé cuenta del trabajo realizado y el establecimiento de canales de comunicación para la atención de los grupos que se atiendan. Así mismo, se recomienda la generación de correos institucionales, con la intención de una mejor organización, es importante que el participante cuente con un equipo de cómputo para el trabajo de sesiones, conectividad a internet y el uso y manejo de habilidades digitales básicas (manejo de procesadores de texto y plantillas). La evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el proceso de actualización profesional en la actualidad. A medida que el entorno laboral y tecnológico evoluciona a un ritmo vertiginoso, los profesionales deben mantenerse al día con las últimas tendencias y conocimientos. La evaluación formativa permite a los individuos no solo adquirir nuevos conocimientos y

	habilidades, sino también verificar su progreso y comprensión a lo largo del proceso de aprendizaje. Al proporcionar retroalimentación continua y oportunidades de mejora, la evaluación formativa capacita a los profesionales para adaptarse de manera eficaz a los cambios en sus campos y garantizar que su formación sea relevante y eficiente en la búsqueda de sus objetivos profesionales. En resumen, la evaluación formativa se convierte en un aliado esencial para el aprendizaje y la mejora continua en el ámbito de la actualización profesional en la actualidad. En la presente oferta educativa los criterios de evaluación para la acreditación del curso son los siguientes: • Actividades de aprendizaje 40% • Participación en foros 10% • Producto final 50%
Contenidos	Módulo I. Fundamentos de Seguridad Escolar. 1.1 Introducción a la seguridad escolar. 1.2 Conceptos clave para la seguridad escolar. 1.3 Seguridad escolar desde el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. (Perfiles profesionales, criterios e indicadores) 1.4 Leyes normativas vinculadas a la seguridad escolar. Módulo II. Identificación y Evaluación de Riesgos 2.1 Amenazas y/o riesgos en los centros de trabajo. 2.2 Evaluación de amenazas y/o riesgos en los centros de trabajo. 2.3 Amenazas y/o riesgos cibernéticos y de seguridad digital. Módulo III. Manejo de crisis 3.1 Herramientas para la detección de riesgos. 3.2 La construcción de redes locales de protección, manejo de crisis y buen trato.
Bibliografía	• Delgado Coronado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. Panorama, 13(24), 33-41. Consultado en https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204 • DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true • DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. https://www.gob.mx/sep/articulos/decreto-por-el-que-

	seexpide-la-ley-general-de-educacion-y-se-abroga-la-ley-general-de-lainfraestructura-fisica-educativa#multimedia • DOF. (2014). Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes, Última reforma publicada DOF26-05-2023). Consultado en https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf • Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México. Primera edición 2007. • Más allá de Escuela Segura. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea]. 2014, XLIV(2), 5-12[fecha de Consulta 2 de Septiembre de 2023]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268001 • Morales Reynoso T. M. y Serrano Barquin, M. C. Cyberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles. Experiencias psicopedagógicas. P. 13-15. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/21576/L_515_0.pdf?sequence=4&isAllowed=y • Peligro en las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. Revista Electrónica Educare, vol. 23, núm. 3, pp. 339-362, 2019. Universidad Nacional. CIDE". https://www.redalyc.org/journal/1941/194161290017/html/ • Protección civil, Programa Escolar. Villahermosa, Tabasco ciclo 2022-2023, Subsecretaría de Planeación y Evaluación, Dirección de Programas de Inversión en Infraestructura Educativa, Unidad de Análisis de Riesgos Escolares, P. 8. P. 20-21 • Secretaría de Educación Pública. Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado. Consultado en https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY7-5_EntornosEscolaresSegurosEnEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf • Secretaría de Educación Pública. (2017). Guía Básica para la Gestión Integral de Riesgos en Escuelas de Tiempo Completo. Secretaria de Educación Pública, Primera Edición • Secretaría de Educación Pública. (2018). Guía para Elaborar o Actualizar el Programa Escolar de Protección Civil, Secretaría de Educación Pública, Segunda Edición 2018. P. 31. • Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Seguridad Pública (2011). Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia. México. Consultado en https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-aROCd3lpOQ-manualseguridadsep12.pdf • UNICEF. Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo. Lo que los adolescentes quieren saber acerca del ciberacoso. https://www.unicef.org/es/endviolence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo
--	---

	• Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. México, SEP. Consultado en http://public-filesystem.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf. • Valles-Ornelas, María Manuela; Viramontes-Anaya, Efrén; Campos-Arroyo, Alma Delia. Retos de la formación permanente de maestros Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 201-212. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México
--	--