



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	EL PASO A PASO DE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS AÚLICOS.
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO Y RED DE DOCENTES RONY CATORCE
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	PRESENCIAL
Duración (entre 20 y 200 horas)	40 HORAS
Nivel educativo	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA.

Función	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA
2. Información académica	
Presentación	El presente Curso denominado “El paso a paso de la elaboración de proyectos aúlicos” aborda todo lo que el docente y directivo necesita conocer para la elaboración de proyectos. El cual es una propuesta metodológica adoptada por la Secretaría de Educación Pública para favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes NNA. Una de las cuatro metodologías sociocríticas propuestas en el Nuevo Plan y Programa de Estudio 2022. En la cual se espera que el alumno pueda construir su propio conocimiento y transformar su realidad a partir de un contexto realista en el cual convive y puede interactuar, mediante la resolución a problemas o necesidades que tienen que ver con su aula, escuela o comunidad. Cabe mencionar que la metodología de proyectos como tal, no es nueva, tiene vigente más de un siglo; incluso se ha venido integrando a los procesos de formación de nuestros alumnos en las dos últimas propuestas educativas de los Planes y Programas de Estudios pasados elaborado por la SEP, en los que se promovía el aprendizaje por competencias. En los libros de texto ya venía el uso de proyectos, pero lamentablemente los docentes no tenían la formación apropiada en el uso de dicha metodología. No hubo en su momento ninguna capacitación sustantiva, talleres o cursos sobre la temática en cuestión de parte de Secretaría de Educación Pública y de manera local en nuestro estado de Tabasco, la Secretaría de Educación. Por lo cual muchos docentes actualmente desconocen o tienen información insuficiente sobre la metodología de proyectos, lo cual impactará en los resultados que pretendemos lograr en los alumnos a través de la implementación de dicha propuesta. Por lo anterior surge esta propuesta alternativa de Formación docente, con el fin de atender de manera frontal la necesidad detectada en el Sector Escolar No. 17 del municipio de Macuspana. Para lo cual se aplicó una encuesta en línea a todos los docentes que son parte del mismo. En la cual se validó y se logró comprobar que, la debilidad o el desconocimiento de la metodología de proyecto es una realidad en la mayoría de las maestras y maestros. Así lo podemos observar cuando se les preguntó ¿Has recibido alguna capacitación de cómo diseñar proyectos aúlicos en el devenir de tu formación docente? El porcentaje elevado de maestros que respondieron es revelador y contundente. Refleja la realidad de la mayoría. Pocas veces o nunca los docentes han tomado una capacitación en ese sentido. Lo cual indica la gran importancia que implicaría la participación de los maestros en la presente propuesta de formación, porque en gran medida desconocen cómo diseñar proyectos aúlicos y al mismo tiempo cómo implementarlos. También se les preguntó a los docentes ¿tomaría alguna capacitación para fortalecer su práctica docente en el trabajo por proyectos? Y la mayoría también estuvo convencido que si la tomaría. Lo cual permite una vez más

	comprobar que los docentes requieren información adicional relacionada al diseño e implementación de proyectos porque la preparación y conocimiento que tienen del tema les resulta insuficiente. Por lo cual, la propuesta de formación docente que presentamos en este trabajo denominada “El paso a paso del diseño y la implementación de proyectos áulicos” es una excelente oferta educativa para atender con precisión la debilidad detectada en las y los maestros. Estamos convencidos que es una propuesta que se requiere y que llega como anillo al dedo en la formación continua de los profesionales de la educación para atender con éxito la visión del nuevo Plan y Programa Educativo 2022. Donde los proyectos representan la metodología propuesta como base y fundamental para alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes (NNA) de educación básica. La presente propuesta de formación, construcción y diseño de proyectos se fundamenta en la estrategia didáctica elaborada por Ander-Egg y Aguilar (1998) contenida en el libro “Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida”. Escrito por Frida Díaz Barriga Arceo. El cual propone una metodología para la construcción y diseño de proyectos basada en 10 interrogantes. A demás se retoman las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos que aparecen en el material de apoyo para los maestros correspondiente a la Fase 3, editado por la Secretaría de Educación Pública conforme al Plan y Programa de Estudio 2022, denominado “Un libro sin recetas”. El cual sugiere 4 metodologías sociocríticas para el abordaje de cada campo formativo. En especial, se retoma solamente una de ellas, “Aprendizaje basado en proyectos comunitarios”. También se apoya en la visión del método de proyecto promovido por el programa PACAEP (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, editado por la SEP en el año 2000, el cual corresponde al módulo Pedagógico). Finalmente, esperamos que el esfuerzo, la disposición y el tiempo destinado en la construcción de la presente propuesta de formación docente sea de valiosa utilidad en las manos de todos las y los maestros y maestras que tengan acceso a la misma, así como a la capacitación y guía de actividades. Estaremos honrados para siempre si un lector se da la oportunidad de contribuir con comentarios y sugerencias puntuales a la presente obra. Lo cual permitirá enriquecer en gran manera su contenido.
Objetivo	a) Capacitar al docente en el diseño e implementación de proyectos áulicos para que tengan dominio didáctico en la construcción del mismo, que les permita tener una seguridad plena de cómo realizarlos y cómo trabajar la implementación de actividades diseñadas en el aula y fuera de ella. b) Brindar al docente alternativas para el diseño de proyectos áulicos considerando las necesidades de los alumnos o los problemas al interior del aula, escuela o comunidad. c) Fortalecer las competencias profesionales de las maestras y maestros que le permitan diseñar proyectos áulicos sin miedos y temor al fracaso a partir del análisis de ejemplos de proyectos ya elaborados.

	d) Enseñar a los docentes cómo elaborar paso a paso un proyecto áulico, estableciendo lo momentos metodológicos para su implementación en el aula.																																												
Metodología	Secuencia de actividades a desarrollar y duración: 40 horas - Duración: Los contenidos están previstos para ser tratados en 30 horas de trabajo presencial o en línea, más 10 horas de trabajo en casa. Distribuidas en 9 sesiones semanales de la siguiente manera: <table><tr><th></th><th>Semana</th><th>Sesiones</th><th>Tiempo</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>1 Miércoles</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2 Sábado</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>3 Miércoles</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>4 Sábado</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>5 Miércoles</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>6 Sábado</td><td>5 horas</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7 Miércoles</td><td>2.5 horas</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>8 Sábado</td><td>5 horas</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>9 Sábado</td><td>5 horas</td></tr><tr><td>Total</td><td>5</td><td>9</td><td>30 horas</td></tr></table> Horario: Las sesiones de los días miércoles será en horario de 16:00 a 18:30 horas. Las sesiones de los días sábados será en horario de 9:00 a 11:30 y cuando sean 5 horas, será de 8:00 a 13:00. - Fecha de inicio y conclusión: Según lo que determine la instancia correspondiente. Modalidad: Presencial. Se recomienda que cada docente se comprometa con el diseño de secuencias de actividades para el proyecto aúlico que serán solicitadas. Por ello la propuesta de formación es un curso, donde el participante debe realizar diversas actividades prácticas. En específico diseñe proyectos áulicos a partir de conocer los elementos que debe contener, el análisis y revisión de ejemplos ya elaborados. Criterios de evaluación formativa y requisitos de acreditación. A) Se acreditará el curso taller realizando cada una de las actividades sugeridas. Serán 9 en total. B) 5 actividades tienen un valor de 10 puntos cada una. En total 50 puntos. 3 no tendrán puntaje.		Semana	Sesiones	Tiempo		1	1 Miércoles	2.5 horas		1	2 Sábado	2.5 horas		2	3 Miércoles	2.5 horas		2	4 Sábado	2.5 horas		3	5 Miércoles	2.5 horas		3	6 Sábado	5 horas		4	7 Miércoles	2.5 horas		4	8 Sábado	5 horas		5	9 Sábado	5 horas	Total	5	9	30 horas
	Semana	Sesiones	Tiempo																																										
	1	1 Miércoles	2.5 horas																																										
	1	2 Sábado	2.5 horas																																										
	2	3 Miércoles	2.5 horas																																										
	2	4 Sábado	2.5 horas																																										
	3	5 Miércoles	2.5 horas																																										
	3	6 Sábado	5 horas																																										
	4	7 Miércoles	2.5 horas																																										
	4	8 Sábado	5 horas																																										
	5	9 Sábado	5 horas																																										
Total	5	9	30 horas																																										

	C) La actividad número 9 es el diseño de un proyecto áulico. Tendrá un valor de 50 puntos. D) Las actividades serán valoradas por una rúbrica que determinará el puntaje alcanzado en cada actividad. La sumatoria de los puntajes de las 6 actividades será el resultado final. E) Se acreditará el Curso-Taller si se alcanza un puntaje mínimo de 70 puntos.
Contenidos	a) Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos. b) El aprendizaje basado en proyectos. c) Concepción actual de la estrategia de proyectos y competencias que promueven. d) Ventajas del aprendizaje basado en proyectos. e) El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos. f) ¿Cómo se realiza un proyecto? g) Revisión y análisis de ejemplos de proyectos áulicos. h) Aprendizaje basado en proyectos comunitarios i) Diseño de proyectos áulicos basado en la propuesta de Ander-Egg
Bibliografía	1. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf 2. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf 3. Un libro sin recetas. Fase 3. SEP, 2023. México D.F. 4. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. Módulo Pedagógico, SEP. 2000, México D.F. 5. Curso-Taller Estrategias para educar por competencias I y II. Instituto Mexicano Para la Excelencia Educativa A.C. Tabasco, 2011.