



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA RESILIENCIA ESCOLAR.
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE TABASCO/PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

ías de participa ción	
Tipo de formació n / Dispositi vo formativ o	DIPLOMADO
Modalid ad de impleme ntación	A DISTANCIA
Duración (entre 20 y 200 horas)	120 HORAS
Nivel educativ o	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalid ad	EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MODALIDADES: GENERAL.
Función	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE, DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN, ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA
2. Información académica	
Presenta ción	En el marco de la “Estrategia Educación para la resiliencia” llevada a cabo en convenio de colaboración entre el Gobierno del estado de Tabasco y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades docentes en materia de formación, capacitación y actualización, referente a la seguridad escolar y la resiliencia; como parte del diagnóstico se aplicaron 230 cuestionarios digitales a docentes de educación básica de Tabasco; las dimensiones analizadas fueron: limitantes de capacitación y actualización, intereses de formación, educación resiliente, concepciones de escuela resiliente y la descripción cualitativa del enfoque de resiliencia escolar: inclusión, educación colaborativa, empatía escolar, espacios de diálogo, competencias blandas y la creación de ambientes de aprendizaje.

	Los resultados más significativos analizados, fueron que el 52% de los docentes, considera no tener oportunidades de crecimiento de ningún tipo, mientras que el 28.4% si considera tener oportunidades de formación, el 9.3% de los docentes considera tener oportunidades a través del trabajo colaborativo, el 4.9% a través de la formación laboral y el crecimiento profesional y, finalmente, en esta dimensión un 0.5% a través de la carrera magisterial. Otra de las dimensiones analizadas, está relacionada con los intereses de capacitación en los docentes de educación básica, los dos porcentajes más altos, con un 18.2% fueron las estrategias pedagógicas y la innovación educativa, mientras que un 17.2% considera necesitar capacitación en Tics, un 8.9% hizo énfasis en el desarrollo de competencias blandas, un 7.3% en resiliencia, el 6.3% en resolución de conflictos, un 4.7% en Protección Civil. En relación al tipo de formación que los docentes consideran necesitar, el porcentaje más elevado fue el 29.2% en la modalidad de cursos, el 20.8% en actividades presenciales, un 16.7% en talleres, y el 4.2% en prácticas y seminarios. Es importante mencionar que los resultados mostraron que un 47% de los maestros/as refieren que una educación resiliente está relacionada con el desarrollo de Habilidades blandas, un 24%.6 de los encuestados considera que tiene relación con un componente de ser inclusiva y colaborativa, un 9% flexible, 6.6% creativa e innovadora y un 4.7% piensa que está relacionada con la infraestructura segura. Finalmente, las y los docentes que participaron en la encuesta proponen diversas estrategias para fortalecer la resiliencia escolar, por ejemplo el incrementar la capacitación docente de forma permanente y continua, el fortalecimiento de la educación basada en la colaboración y menos énfasis en la competición, el mejoramiento de la infraestructura segura y virtual, el incremento en la empatía de los actores que conforman el sistema educativo (directivos, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, administrativos, etc.). Generación de mayores espacios de dialogo y escucha activa, propiciando ambientes de aprendizaje, mayor inteligencia emocional y sobre todo inclusión educativa. Para la construcción de este programa de formación “Diplomado en innovación docente para la resiliencia escolar” se tomaron en cuenta los hallazgos del diagnóstico institucional, las opiniones de expertos a través de cinco grupos focales, las experiencias y programas de innovación en materia de resiliencia en la educación del sistema de Naciones Unidas y finalmente las necesidades e intereses de formación de los docentes de nivel básico, frente a los retos post-COVID19.
Objetivo	Fortalecer capacidades en miembros del sector educativo en materia de innovación pedagógica, herramientas y mecanismos que mejoren las competencias docentes para la resiliencia escolar y el enfoque de escuela segura. Objetivos específicos: 1. Desarrollar conocimientos en materia de innovación educativa con un enfoque de competencias blandas para el fortalecimiento de la resiliencia escolar.

	2. Incidir en el mejoramiento de las habilidades docentes que permitan transformar su práctica educativa con énfasis en el trabajo colaborativo y la creación de ambientes de aprendizaje. 3. Fortalecer los mecanismos transversales de enseñanza-aprendizaje que promuevan un enfoque de seguridad humana y educación integral para la generación de resiliencia en los educandos.																											
Metodología	El diplomado está programado para desarrollarse en 120 horas, (8 módulos). Cada módulo se desarrolla en un mes, conforme a la siguiente carga horaria: <table><tr><th>Módulo</th><th>Horas teóricas</th><th>Horas Prácticas</th></tr><tr><td>1. Retos y desafíos de la educación básica desde el rol de los docentes.</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>2. Paradigmas y modelos educativos de innovación para la resiliencia escolar.</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>3. Escenarios y mecanismos para la innovación en la planeación del aprendizaje con un enfoque de resiliencia escolar.</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>4. Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la resiliencia en el ámbito educativo.</td><td>10</td><td>8</td></tr><tr><td>5. Mecanismos pedagógicos para el fortalecimiento de la resiliencia e innovación en la educación básica desde un enfoque de competencias blandas.</td><td>10</td><td>8</td></tr><tr><td>6. Estrategias de seguimiento de la innovación de la enseñanza con un enfoque de reducción de riesgos y seguridad humana.</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>7. Evaluación del aprendizaje desde el enfoque de resiliencia educativa.</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8. Estrategias y habilidades prácticas de negociación en el ámbito escolar.</td><td>4</td><td>4</td></tr></table> Modalidad (presencial, mixta o a distancia), y recomendaciones para su implementación. A distancia de forma autogestiva.	Módulo	Horas teóricas	Horas Prácticas	1. Retos y desafíos de la educación básica desde el rol de los docentes.	8	3	2. Paradigmas y modelos educativos de innovación para la resiliencia escolar.	12	4	3. Escenarios y mecanismos para la innovación en la planeación del aprendizaje con un enfoque de resiliencia escolar.	9	8	4. Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la resiliencia en el ámbito educativo.	10	8	5. Mecanismos pedagógicos para el fortalecimiento de la resiliencia e innovación en la educación básica desde un enfoque de competencias blandas.	10	8	6. Estrategias de seguimiento de la innovación de la enseñanza con un enfoque de reducción de riesgos y seguridad humana.	9	10	7. Evaluación del aprendizaje desde el enfoque de resiliencia educativa.	6	7	8. Estrategias y habilidades prácticas de negociación en el ámbito escolar.	4	4
Módulo	Horas teóricas	Horas Prácticas																										
1. Retos y desafíos de la educación básica desde el rol de los docentes.	8	3																										
2. Paradigmas y modelos educativos de innovación para la resiliencia escolar.	12	4																										
3. Escenarios y mecanismos para la innovación en la planeación del aprendizaje con un enfoque de resiliencia escolar.	9	8																										
4. Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la resiliencia en el ámbito educativo.	10	8																										
5. Mecanismos pedagógicos para el fortalecimiento de la resiliencia e innovación en la educación básica desde un enfoque de competencias blandas.	10	8																										
6. Estrategias de seguimiento de la innovación de la enseñanza con un enfoque de reducción de riesgos y seguridad humana.	9	10																										
7. Evaluación del aprendizaje desde el enfoque de resiliencia educativa.	6	7																										
8. Estrategias y habilidades prácticas de negociación en el ámbito escolar.	4	4																										

	El diplomado en línea se desarrolla en la plataforma Google Classroom., con una liga de acceso por grupo a formar. De igual manera, el diplomado cuenta con una plataforma de recursos desarrollada en Google Sites, con la siguiente liga de acceso: https://sites.google.com/view/diplomadosetabpnud/inicio La capacidad de crecimiento de la infraestructura para impartir el diplomado se realiza en un esquema horizontal, donde la política de selección de las características de los servidores es la siguiente: Hasta 1000 diplomantes. Criterios de evaluación formativa y requisitos de acreditación. Todos los módulos concluyen con productos de aprendizaje que formarán parte de una carpeta de evidencia digital, las cuales serán evaluadas a partir de rúbricas por los monitores, por lo que cada participante, podrá conocer y dar seguimiento a su proceso de formación. Cabe señalar que estos productos serán muestra no solo de la comprensión de los contenidos abordados. La calificación de cada módulo se obtendrá a partir del promedio de la calificación de sus productos. • Para acreditar el diplomado se requiere una calificación mínima de 8. • Participación activa. • Entrega de todos los productos de los módulos y el proyecto final. Encuadre: <table><tr><th>Nº</th><th>Acción</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>1</td><td>Visualización de las videoclases</td><td>10%</td></tr><tr><td>2</td><td>Entrega de las tareas asignadas por módulo</td><td>40%</td></tr><tr><td>3</td><td>Proyecto final</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Total</td><td>100%</td></tr></table>	Nº	Acción	Porcentaje	1	Visualización de las videoclases	10%	2	Entrega de las tareas asignadas por módulo	40%	3	Proyecto final	50%		Total	100%
Nº	Acción	Porcentaje														
1	Visualización de las videoclases	10%														
2	Entrega de las tareas asignadas por módulo	40%														
3	Proyecto final	50%														
	Total	100%														
Contenidos	Módulo 1: Retos y desafíos de la educación básica desde el rol de los docentes. 1. La globalización de la educación, nuevas perspectivas en la educación digital. 2. Competencias necesarias de las y los docentes ante los retos de la nueva normalidad post-COVID 19. 3. Introducción al aprendizaje emocional para la generación de la resiliencia en las y los estudiantes de educación básica. Módulo 2: Paradigmas y modelos educativos de innovación para la resiliencia escolar. 1. Marco referencial de la resiliencia escolar y el enfoque de seguridad humana. 2. La educación del futuro para la seguridad humana (Infraestructura escolar resiliente, educación ambiental y cambio climático, educación ciudadana y paz, promoción de la salud, protección civil y emprendimiento y economía solidaria).															

	3. Modelos de innovación para fomentar la resiliencia en niñas y niños: Método Waldorf, Regio Emilia. Módulo 3: Escenarios y mecanismos para la innovación en la planeación del aprendizaje con un enfoque de resiliencia escolar. 1. Prevalencia de las enfermedades de salud mental y su relación con el entorno escolar en el escenario de COVID-19. 2. Relación escuela-familia-comunidad y el impacto en el fortalecimiento de la resiliencia escolar. 3. Factores de riesgo relacionados con la violencia y el suicidio; estrategias de prevención y mecanismos de detección temprana. 4. Estrategias de afrontamiento en entornos escolares de alto riesgo: resolución de conflictos a través del tiempo fuera, técnicas de relajación y meditación en las aulas con niños y niñas. Módulo 5: Mecanismos pedagógicos para el fortalecimiento de la resiliencia e innovación en la educación básica desde un enfoque de competencias blandas. 1. Estrategias pedagógicas para fomentar la resiliencia escolar. 2. Arqueología de los sentimientos en la escuela. 3. Evaluación de los aprendizajes, el significado del rol docente como formador de ciudadanía. 4. Cambios de paradigma, educar en la diversidad y en la inclusión. 5. La creatividad y el juego como herramientas imprescindibles para el aprendizaje significativo. 6. Técnicas de innovación mediante el uso de recursos disponibles en entornos vulnerables. Módulo 6: Estrategias de seguimiento de la innovación de la enseñanza con un enfoque de reducción de riesgos y seguridad humana. 1. Estrategias digitales para el desarrollo del aprendizaje socioemocional en las escuelas. 2. Metodologías para el desarrollo de competencias socioemocionales desde el rol de docentes y estudiantes. 3. Estrategias de Innovación para el fortalecimiento de la resiliencia. Módulo 7: Evaluación del aprendizaje desde el enfoque de resiliencia educativa. 1. Herramientas pedagógicas de la meditación en el aula: Respirar, pensar, actuar. 2. Lecciones aprendidas de la enseñanza-aprendizaje en contexto de pobreza y vulnerabilidad. 3. Buenas prácticas de educación sexual desde el enfoque de género y las nuevas masculinidades. 4. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) una experiencia exitosa desde las Tics. 5. Innovación pedagógica para la enseñanza de un segundo idioma. 6 Proyecto educativo en educación media superior sobre inclusión en la población refugiada. Módulo 8: Estrategias y habilidades prácticas de negociación en el ámbito escolar 1. Conciencia social en la resiliencia para la generación de agentes transformadores para el bienestar común. 2. Participación ciudadana en la práctica escolar.
--	--

	3. Negociación estratégica en el ámbito escolar.
Bibliografía	Cyrulnik, B. (2017) Los Patitos Feos. La Resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida. Novena Edición. Gedisa Editorial. Cyrulnik, B. & Anaut, M. (2018) Resiliencia y adaptación: La familia y la escuela como tutores de resiliencia. Gedisa Editorial. Forés, A. & Grané, J. (2008) La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial. Reimers, F. (2021) Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela. Editorial SM. 5.1 Bibliografía por Módulos Módulo 1: ACE Allied Consultants Europe (2010) How to Measure and Improve Your Organisation's Agility. Organisational Agility - The New Normal. https://www.spaceconsulting.eu/media/publications/ace-2010-agility5mb.pdf Berger, J. (2016) Contagious Why things catch on. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27822_Contagioso.pdf Módulo 1: Fadel, C., Bialik, M. & Trilling, B. (2016) Educación en cuatro dimensiones, Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización. http://centroderecursos.educarchile.cl:80/handle/20.500.12246/55866 UNESCO, PNUD, UNFPA, UNHCR, UNICEF, ONU Mujeres, Grupo del Banco Mundial, OIT (2016) Educación 2030 Declaración d'Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Biblioteca Digital UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_s pa Rose, T. (2016) The End of Average: How We Suced in a World That Values Sameness. Harper One. ISBN-10 0062358367 Módulo 2: Reimers, F. (2018) The adventures of Filomena. https://theadventuresoffilomena.squarespace.com/ Módulo 2: Reimers, F. (2017). Formar Lectores y Ciudadanos. Desafios de la Escuela en America Latina. ISBN-10: 1978173857 Reimers, F. & Chung, C. (2020) Preparar a los maestros para educar integralmente a los estudiantes. Un estudio comparativo internacional. ICE de la Universidad de Alicante. Reimers, F. (2020) Formar docentes para un mundo mejor. Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo, XXI. título original: Empowering Trachers to Buld a Better World. How Six Nations Support Teachers for 21st Century Education, López Lalinde, Lina. s.l.e., Springer Briefs in Education. Reimers, F. & McGinn, N. (2017). DIÁLOGO INFORMADO El uso de la investigación para

	conformar la política educativa. https://www.researchgate.net/publication/320943586_DIALOGO_INFORMADO_El_u so_de_la_investigacion_para_conformar_la_politica_educativa Reimers, F. (2017). Empowering All Students at Scale. Create Space. https://www.researchgate.net/publication/316637621_Empo wering_All_Students_at_Scale Reimers, F. (2019) Cartas a un nuevo ministro de educación. Segunda edición. Módulo 2: Reimers, F. (2017). Empoderar Estudiantes para la Mejora del Mundo. https://www.researchgate.net/publication/320046890_Empo derar_Estudiantes_para_la_Mejora_del_Mundo Módulo 3: Blanco, I. (2020) Mente y aprendizaje. Neuropsicología aplicada a la educación. España: Ediciones Sm. Ortiz, T. (2018) Neurociencia en la escuela. HERVAT: Investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje. Fundación Santa María-Ediciones Sm. Sousa, D. (2018) Implicar al cerebro reconectado. Efectos de la tecnología en la reconexión del cerebro de los alumnos. Ediciones Sm. Módulo 4: Castañer, A. & Díaz, Y. (2017) Manual de actividades que propicien resiliencia en niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados alojados en centros de asistencia social. UNICEF y ODI. https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManual De Resiliencia_mar 2018.pdf Módulo 4: UNICEF & RET International (2010) Acciones para la resiliencia de la niñez y la juventud. Guía para gobiernos. UNICEF, RET. https://www.unicef.org/lac/media/2271/file/PDF%20Accione s%20para%20la%20resiliencia%20de%20la%20ni%C3%B1ez% 20y%20la%20juventud.pdf UNICEF (2020) Apoyando a los niños y niñas pequeños a enfrentar los cambios. Orientaciones para padres, madres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/informes/apoyando-los-ninos-yninas-pequenos-a-enfrentar-los-cambios UNICEF (2019) Guía metodológica de talleres. UNICEF Colombia. https://www.unicef.org/colombia/media/3091/file/Gu%C3% ADa%20de%20talleres.pdf UNICEF Uruguay, Plan Ceibal & ANEP (2020) Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus.
--	---

	UNICEF Uruguay. https://www.unicef.org/uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf Módulo 5: Santos-Guerra, M. (2013) El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Obras Sociales CAM. https://www.colectivocinetica.es/media/santos-guerra-el-pato-en-la-escuela-o-el-valor-de-la-diversidad.pdf Santos-Guerra, M. (2003) Dime cómo evalúas y te diré que tipo de profesional y persona eres. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 69 – 80. https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/articlo/view/47513 Santos-Guerra, M. (2017) Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Santos-Guerra, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Segunda edición. Argentina: Ediciones Akal, S.A. Santos – Guerra, M. (1997) Profesores y profesoras para el cambio: Retos y esperanzas. Revista Interuniv. Form. Profr., 33-58. Módulo 6: Centro Universitario CIFE. Plataforma de Recursos https://cife.edu.mx/recursos/ TED (17 de octubre de 2011) Bunker Roy: Lecciones de un movimiento de descalzos. [Archivo de Video] YouTube. https://youtu.be/6qqqVwM6bMM Tobón, S. (2018). Cartografía de las habilidades socioemocionales. Una síntesis desde la socioformación. México: Centro Universitario CIFE (descarga de: https://cife.edu.mx/recursos/2018/12/18/cartografia-de-lashabilidades-socioemocionales) Módulo 7: García, J., Dermazo, M., Modrego, M. (2017) Bienestar emocional y Mindfulness en la educación. Alianza Editorial. Educación Mindfulness. El cultivo de la consciencia y la atención para profesores y alumnos. Cruz, J., Muriel, S., Burna, A., Brea, F., Bonorino, D. & Alemanzor, M. (2014) Aprendizajes en contextos de vulnerabilidad social. Argentina: Universidad Católica Argentina. Robinson, K. (2015) Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación. Editorial Grijalbo. Módulo 7: Trujillo, F. (2016) Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. España: Ministerio de Educación, cultura y Deporte-Área de Educación. Ortiz, L., López, E., Figueredo, V., Martín, A. (2018) Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC. Barcelona: Ediciones Octaedro, S. L. Módulo 8: Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M. Morata, T., Trilla, J., Agud, I. & Cifre-Mas, J. (2014). Participación Infantil y construcción de la ciudadanía. Editorial Grao.
--	--

	Tonucci, F., (1997) <i>La città dei bambini</i>, Bari, Laterza,. Traducción: <i>La ciudad de los niños</i>, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997. Traducción: <i>La ciutat dels infants</i>, Barcelona, Barcanova. Wartham, S. (2002) <i>Educación Primaria y Negociación del poder</i>. España: Editorial GEDISA
--	--