



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	LIDERAZGO PEDAGÓGICO TRANSFORMACIONAL
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE YUCATÁN
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	A DISTANCIA
Duración	40 HORAS
Nivel educativo	PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	TELESECUNDARIA, ESPECIAL, MULTIGRADO, MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA
Función	DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN
2. Información académica	
Presentación	Planificar prospectivamente en educación tiene implicaciones muy complejas, pero eso no debe limitar a proyectarse en escenarios futuros que permitan en el aquí y ahora, realizar acciones que repercutan en planes mediano dentro de una planeación estratégica institucional

	innovadora y creativa, que coadyuve a tomar decisiones relevantes en la mejora de la calidad educativa y el rol que vive cada uno de los actores involucrados dentro de la política educativa. Los procesos educativos dentro de un marco prospectivo (mediano plazo entre 15 y 20 años) destaca situaciones muy complejas; si bien es cierto que, a medida del transcurrir del tiempo, emparentado con las acciones humanas, estas variables se complejizan más. Por lo que la calidad de la información que se pretende extraer de una proyección futura nos dará paso a prevenir fehacientemente ese futuro complejo, no controlado Por lo que las acciones que se emprendan en una supervisión escolar está sujeta a variables externas no controlables; ya que la acción educativa y la gestión son factores interrelacionados en esta realidad globalizada, compleja y evolutiva. Recordemos que las cuestiones de corte político social etiquetan las acciones en materia educativa, dentro de los proyectos de políticas gubernamentales; razón por la cual es interesante dimensionar los posibles escenarios en el ámbito educativo y particularmente en las cuestiones que implican la actividad del acompañamiento pedagógico, generada por la aplicación de un proyecto de corte prospectivo, que dimensione el papel primordial de la supervisión escolar.
Objetivo	1. Analizar qué factores influyen en la formación de un modelo prospectivo de la dirección y supervisor escolar de educación básica en el estado de Tabasco. 2. Identificar qué elementos, insumos y estrategias de formación se necesitan para formar un modelo de directivo y de la supervisión escolar que incida de manera determinante en la mejora de la calidad educativa. 3. Evaluar cómo transformar la cultura actual del director y supervisor escolar hacia el camino de la planeación prospectiva.

	4. Crear un modelo para transformar la cultura del directivo y supervisor escolar de educación primaria, que se desempeñe en torno a la complejidad escolar actual.												
Metodología	Los destinatarios son los directores y supervisores de educación básica, atendiendo la mejora profesional en su capacitación a través del diseño de estrategias que permitan atender desde ambientes favorables la diversidad de la dirección y supervisión, promoviendo el respeto a las diferencias individuales de sus docentes directores y del entorno sociocultural a la distancia. La estrategia de formación es virtual-presencial mediante la capacitación previa directa de un equipo de facilitadores que acompañaran en 8 sesiones programadas para el ciclo escolar 2023 El curso está dividido en 8 sesiones que se abordaran una vez a la semana en ello se proponen materiales de apoyo videos, textos interactivos, en este curso la inversión son cinco horas por semana en este curso taller. Cada tema da inicio con los objetivos específicos, las competencias de desarrollo de los docentes, en las actividades desarrollo se encuentran los temas que se abordarán contando con diversos recursos tutoriales archivos digitales y materiales didácticos virtuales a la distancia según lo requiera cada bloque se incluirán 3 actividades atendiendo el liderazgo pedagógico de los directores y supervisores de educación básica CRITERIOS DE EVALUACION <table> <tr> <td>Actividades desarrolladas en las sesiones</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Portafolio Electrónico</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Participación individual</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Diseño proyecto de vida profesional Y PEMC</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>	Actividades desarrolladas en las sesiones	20%	Portafolio Electrónico	20%	Trabajo colaborativo	20%	Participación individual	10%	Diseño proyecto de vida profesional Y PEMC	30%	Total	100%
Actividades desarrolladas en las sesiones	20%												
Portafolio Electrónico	20%												
Trabajo colaborativo	20%												
Participación individual	10%												
Diseño proyecto de vida profesional Y PEMC	30%												
Total	100%												

Contenidos	Sesión 1 Planeación prospectiva Objetivo: Proporcionar las herramientas de los procedimientos en la planeación prospectiva de la educación y el liderazgo en las funciones directivas Producto: Perfiles del directivo y supervisión. • Conceptos de supervisión • Perfiles y dominios del directivo y supervisor • Plan de asesoría académica • Mediación y toma decisiones de los líderes directivos Sesión 2 La personalidad del directivo en las escuelas de educación básica. Objetivo: Identificar la personalidad del directivo en la educación ante los retos de la gestión y los procesos del liderazgo transformacional Producto: Autobiografía • Autobiografía realizada por cada directivo • Historia personal y visualizar y etapas del desarrollo humano de la vida en las escuelas con un liderazgo transformacional. Sesión 3 La gestión escolar procesos del directivo desde la dirección y supervisión Objetivo: Desarrollar los procesos de la gestión escolar y la personalidad de los directivos desde la dirección y supervisión de educación básica Producto: Funciones de los directores y supervisores de educación básica • Liderazgo educativo • Profesionalización y tecnología • Comunicación, emociones del líder pedagógico Sesión 4 El compromiso educativo del director y supervisor. Objetivo. Identificar el código de ética y su compromiso con la escuela desde la función directiva. Producto: Código de ética • Compromiso y ética profesional • Demandas en la educación Y tiempos de cambio en la planeación prospectiva. Sesión 5 Uso de las plataformas

	Objetivo: Fortalecer las funciones directivas y el uso de la plataforma digitales para la construcción de escenarios académicos Producto: Plataformas digitales desde la función directiva. • Herramientas digitales • Experiencia y anécdotas vividas en el confinamiento director, supervisor en las TIC. Sesión 6 Plan de vida PEMC Objetivo: Fortalecer el PEMC con los ámbitos de la gestión escolar en las escuelas de educación básica Producto. Diagnóstico y PEMC • FODA • Diagnostico • Ámbitos del PEMC • Evaluación del PEMC Sesión 7 y 8 Proyecto de vida. Acompañamiento pedagógico en las escuelas Objetivo: Analizar el acompañamiento pedagógico en las escuelas para la mejora continua Producto: plan de acompañamiento • Relación presenta este con el desarrollo humano en la docencia • Salud y bienestar proceso de la vida • Práctica docente, directiva.
Bibliografía	SEP. (2010) Programa de escuelas de calidad. Un Modelo de Gestión para la Supervisión Escolar. México D. F. SEP. (2013) Estrategia nacional para la formación de supervisores escolares. Diplomado para Supervisores de Educación Básica. México D. F. Koontz, O'Donnell y Heinz; Fundamentos de la teoría y ciencia de la Administración, Ed. Mc. Graw-Hill; México; 1988; 636 páginas; p. 7. Lynch Gaete, Patricio; Liderazgo. Perspectivas para una dirección eficaz; Ed. Aníbal Pinto; Chile 1993; 175 páginas; p. 161.

	Osales Ortiz, Rosa; "Estilos de dirección y clima organizacional"; Revista de Ciencias Sociales; Universidad de Costa Rica, N° 77; setiembre de 1997; p. 141. Ferrer Puig, Ramón; "Liderazgo transformacional. Un nuevo enfoque de la función directiva a la luz de las actuales investigaciones mundiales."; Alta Dirección; N° 133; España; Junio de 1987; p. 180. Gillespie, K. (1989). Creative Spervision. New York City, U.S.A.: Harcourt Brace Jovanovich http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm http://www.sg.inter.edu/doctoraleduc/sup-educativa-lide-inst.pdf Antúnez, Serafín (2000). Claves para la organización de centros escolares: hacia una gestión participativa y autónoma. Barcelona: Horsori. SEP. (2013) Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México D. F.
--	--