



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	MANEJO DE LAS EMOCIONES DEL DOCENTE EN CONTEXTO VULNERABLE.
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE YUCATÁN
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	MIXTA
Duración	40 HORAS
Nivel educativo	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	MULTIGRADO, MIGRANTE; MODALIDADES: INDÍGENA
Función	DOCENTE, TÉCNICO DOCENTE Y DIRECCIÓN.
2. Información académica	
Presentación	Las competencias emocionales en el ámbito educativo se consideran importantes, al igual que la educación emocional por ser un proceso continuo y permanente que permite el desarrollo integral de la persona. La regulación emocional se debe considerar en el ámbito educativo para no cometer errores, ya que el trabajo que se desempeña es con seres humanos, y el inadecuado comportamiento de las educadoras los puede

	afectar en su vida. No se pretende que los docentes cambien sus conductas de un día para otro, sino buscar estrategias para identificar y manejar sus emociones apropiadamente. El docente debe abordar las emociones en el proceso educativo La educación emocional debe estar presente a lo largo de todo el currículo académico y en la formación permanente de las educadoras, porque es necesario ser empáticos con los alumnos, procurándoles una atención adecuada a sus necesidades solo así se puede mejorar el trabajo en el aula.														
Objetivo	Apropiar al participante de herramientas teóricas y metodológicas para sensibilizar, concientizar y desarrollar la inteligencia emocional en la comunidad escolar, a través de la exploración y aplicación de sus orientaciones, para mejorar el aprendizaje de los alumnos y la convivencia escolar.														
Metodología	Por ello los maestros y maestras deben desarrollar lo que define Bisquerra, (2012) como competencia para enseñar que es un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. El curso está dividido por 40 horas, 20 horas presencial y 20 horas a distancia en ello se proponen materiales de apoyo videos, textos interactivos, en este curso la inversión son cinco horas por semana en este curso taller. Cada tema da inicio con los objetivos específicos, las competencias de desarrollo de los docentes, en las actividades desarrollo se encuentran los temas que se abordarán contando con diversos recursos tutoriales archivos digitales y materiales didácticos virtuales a la distancia según lo requiera cada bloque. VII. Esquema de evaluación CRITERIOS DE EVALUACIÓN <table> <tr> <td>Actividades desarrolladas en las sesiones</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Carpeta Electrónica</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Participación individual</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Diseñar estrategia para mejorar las emociones de las y los maestros en el aula.</td><td></td></tr> <tr> <td>30%</td><td>Total</td></tr> <tr> <td>100%</td><td></td></tr> </table>	Actividades desarrolladas en las sesiones	20%	Carpeta Electrónica	20%	Trabajo colaborativo	20%	Participación individual	10%	Diseñar estrategia para mejorar las emociones de las y los maestros en el aula.		30%	Total	100%	
Actividades desarrolladas en las sesiones	20%														
Carpeta Electrónica	20%														
Trabajo colaborativo	20%														
Participación individual	10%														
Diseñar estrategia para mejorar las emociones de las y los maestros en el aula.															
30%	Total														
100%															

	Instrumentos para evaluar rubrica, estudios de casos, registro de observación.
Contenidos	MÓDULO I. EL DOCENTE EN SU CONTEXTO LABORAL 1.1.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 1.2.- AISLAMIENTO Y SOLEDAD 1.3.- CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD 1.4.- ESTRÉS POR RECURSOS LIMITADOS 1.4.- RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN 1.5.- APOYO ENTRE COLEGAS 1.6.- SATISFACCIÓN PERSONAL 1.7.- IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES MÓDULO II. TIPOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL 2.1.- CONCIENCIA EMOCIONAL 2.2.- HABILIDADES SOCIALES 2.3.- REGULACIÓN EMOCIONAL 2.4.- AUTOCONCIENCIA 2.5.- AUTODIRECCIÓN 2.6.- EMPATÍA COGNITIVA 2.7.- HABILIDADES DE INFLUENCIA 2.8.- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN MÓDULO III. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 3.1.- AUTOCONCIENCIA 3.2.- AUTOGESTIÓN 3.3.- MOTIVACIÓN 3.4.- EMPATÍA 3.5.- APRENDIZAJE CONTINUO 3.6.- AUTOCUIDADO MÓDULO IV ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA MANEJAR LAS HABILIDADES EMOCIONALES DE MANERA EFECTIVA 4.1.- CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS 4.2.- VIVENCIAR LAS ESTRATEGIAS 4.3.- ELABORACIÓN DE PROYECTO
Bibliografía	- Bisquerra, A, R., (2000) Educación emocional y bienestar. España Praxis.

	- Extremera, P, N., & Fernández, B, P., (2001) El modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey 1997. Implicaciones educativas para padres y profesores. III Jornadas de Innovación Pedagógica. España. - Fernández, B, P., & Extremera, P, N., (2001) Educando emociones. España Revista Iberoamericana de Educación. Fernández, B, P., & RAMOS, N. (2002). Corazones Inteligentes. Barcelona, España Kairós. - Goleman, D., (1995) Inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.
--	--