



Ficha técnica	
1. Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable de la firma de las constancias de participación	DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE YUCATÁN
Tipo de formación / Dispositivo formativo	CURSO
Modalidad de implementación	MIXTA
Duración	40 HORAS
Nivel educativo	INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Tipo de servicio y modalidad	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE, MODALIDADES: GENERAL E INDÍGENA
Función	DOCENTE
2. Información académica	
Presentación	La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos considerando la diferencia

	entre evaluación y calificación. evolución de la evaluación formativa en la educación mexicana. La comparación de la evaluación tradicional y la alternativa. cambios en la cultura escolar para trabajar la evaluación formativa. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora. actividad heurística enfoque didáctico: el rol del docente en la evaluación formativa. El proceso general para la evaluación formativa en el aula. trabajar con el error como posibilidad de aprendizaje sentido ético de la evaluación. retroalimentación evaluativa. Desde el enfoque de aprendizaje: el rol del estudiante en la evaluación formativa. rol activo de los estudiantes en la experiencia de aprendizaje. Considerando los elementos del perfil de egreso que enfatizan la evaluación formativa. desarrollo de habilidades meta cognitivas. autoevaluación y coevaluación
Objetivo	Comprender la evaluación formativa desde la perspectiva de la nueva escuela mexicana para redefinir los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en educación básica.
Metodología	Los destinatarios son maestros y maestras de educación primaria atendiendo la formación continua en su proceso de la evaluación formativa en el modelo de la nueva escuela mexicana, con su grupo o colectivo docente promoviendo el respeto a las diferencias individuales de sus estudiantes y del entorno sociocultural a la distancia. La estrategia de formación es virtual-presencial mediante la capacitación previa directa de un equipo de facilitadores que acompañaran en 4 sesiones programadas para el ciclo escolar 2023. El curso está dividido en 8 sesiones que se abordaran una vez a la semana en ello se proponen materiales de apoyo videos, textos interactivos, en este curso la inversión son cinco horas por semana en este curso taller. Cada tema da inicio con los objetivos específicos, las competencias de desarrollo de los docentes, en las actividades desarrollo se encuentran los contenidos que se abordarán contando con diversos recursos tutoriales archivos digitales y materiales didácticos virtuales a la distancia según lo requiera cada bloque se incluirán 3 actividades atendiendo los campos de formación del programa 2023 de educación básica y su campo de trabajo aula, escuela contexto.

	Esquema de evaluación CRITERIOS DE EVALUACIÓN <table> <tr> <td>Actividades desarrolladas en las sesiones</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Carpeta Electrónica</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Participación individual</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Diseño de un proyecto Aprendizaje STEAM</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100%</td></tr> </table> Instrumentos para evaluar rubrica, estudios de casos, registro de observación.	Actividades desarrolladas en las sesiones	20%	Carpeta Electrónica	20%	Trabajo colaborativo	20%	Participación individual	10%	Diseño de un proyecto Aprendizaje STEAM	30%	Total	100%
Actividades desarrolladas en las sesiones	20%												
Carpeta Electrónica	20%												
Trabajo colaborativo	20%												
Participación individual	10%												
Diseño de un proyecto Aprendizaje STEAM	30%												
Total	100%												
Contenidos	MÓDULO I. LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA 1.1 DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 1.2 EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN MEXICANA. 1.3 COMPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL Y LA ALTERNATIVA. CAMBIOS EN LA CULTURA ESCOLAR PARA TRABAJAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA. MÓDULO II. EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA: 2.1 ACTIVIDAD HEURÍSTICA ENFOQUE DIDÁCTICO: EL ROL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA. 2.2 PROCESO GENERAL PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA. 2.3 TRABAJAR CON EL ERROR COMO POSIBILIDAD DE APRENDIZAJE SENTIDO ÉTICO DE LA EVALUACIÓN. RETROALIMENTACIÓN EVALUATIVA. 2.4 ENFOQUE DE APRENDIZAJE: EL ROL DEL ESTUDIANTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA. ROL ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. 2.5 ELEMENTOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE ENFATIZAN LA EVALUACIÓN FORMATIVA. DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. MÓDULO III. HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN FORMATIVA. 3.1 IMPERATIVOS PEDAGÓGICOS FUNDAMENTALES PARA UNA ESCUELA EMANCIPADORA: SIMBOLIZAR, POSTERGAR Y COOPERAR. 3.2 REPENSAR LA CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA. 3.3 ESTRATEGIAS AUTÉNTICAS DE EVALUACIÓN: VINCULACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON LA VIDA REAL DE LOS ESTUDIANTES.												

	3.4 UTILIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN LA ACREDITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. MÓDULO IV. PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA SITUADA. 4.2 ETAPAS CLAVE DE LOS PROCESOS DE EVALUATIVOS. 4.3 LA EVALUACIÓN COMO PUENTE DE COMUNICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. 4.4 CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA A PARTIR DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Bibliografía	Jolibert, J., y Jacob, J. (2015). “Evaluemos de otra manera y dejemos que los niños también se evalúen”. En: Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula. Dolmen Estudio Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Secretaría de Educación Pública. (2022). El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32. Secretaría de Educación Pública. (2023) Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docente.