



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones de formación de carácter nacional

Fichas técnicas

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

Ficha técnica

CURSO

Estrategia en el aula: Prevención de adicciones

1. Información general

Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable del diseño de la acción de formación	Dirección General @prende.mx Secretaría de Educación Pública
Modalidad de implementación	A distancia
Duración (entre 20 y 200 horas)	21 horas
Nivel educativo	Secundaria.
Tipo de servicio y modalidad	General, Técnica, Telesecundaria y Multigrado.
Función del personal al que se dirige	Docente, Técnico Docente, Directivo, Supervisor, Asesor Técnico Pedagógico.

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

2. Información académica

Presentación

Este curso es presentado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General @prende.mx, en el cual se abordan temas sobre las implicaciones que tiene el consumo de drogas o sustancias psicoactivas, con el fin de prevenir las adicciones y promover entornos de vida saludable en los diferentes contextos de la comunidad educativa.

Las sustancias reguladas como el alcohol y el tabaco tienen las prevalencias más altas de consumo y daños a la salud; sin embargo, esta situación crece gradualmente con respecto a sustancias no reguladas como cannabis, estimulantes, cocaína, inhalables, entre otras.

Con la participación de especialistas en adicciones de la Secretaría de Salud, se analizan cada una de las sustancias de mayor alcance entre las y los jóvenes, y por medio de información clara, sencilla y con base en evidencia científica se abordará: el porqué del consumo de estas sustancias, qué efecto tienen en nuestro cuerpo, cómo se desarrolla una adicción, los factores de riesgo y protección alrededor de su uso.

Se brindan a las y los docentes, herramientas para fortalecer los factores de protección que juegan un papel relevante en la prevención, así como estrategias concretas de autocuidado para mejorar su salud integral y la de las y los estudiantes, y así entre todas y todos, construir entornos educativos sanos.

Fundamentación:

En México, la edad promedio de inicio del consumo de drogas, legales e ilegales, es a los 13 años. Este hecho afecta de forma directa el desempeño académico de estudiantes de educación básica y media superior, así como su desarrollo integral y bienestar.

La comunidad educativa es uno de los sectores de la sociedad más vulnerables y que padece profundamente las consecuencias negativas del uso de drogas. Algunos de estos impactos son bajo rendimiento académico, descenso en las calificaciones, desarrollo de conductas violentas, ausentismo y abandono escolar.



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	El entorno familiar es un espacio muy importante para consolidar las acciones de prevención. Madres, padres y familias son clave en la comunidad educativa para detectar el consumo de drogas en estudiantes y buscar tratamiento. La prevención y atención inmediata durante la adolescencia pueden evitar graves problemas de salud. Las drogas destruyen su proyecto de vida. Para enfrentar este fenómeno social desde el entorno escolar, la Secretaría de Educación Pública ha diseñado la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, donde docentes, madres, padres y familias colaboran en la erradicación de este grave problema de salud y avanzan en conjunto hacia el bienestar social. Referencias: Gobierno de México, Secretaría de Educación pública. Estrategia en el aula: prevención de adicciones. Consultado el 25 de julio de 2023. https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/guiadocentes Gobierno de México, Secretaría de Educación pública. Prevención de adicciones. Orientación para madres, padres y familias. Consultado el 25 de julio de 2023. https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/Guias/WE31IfNb0p-ORIENTACIONES_MADRES%20PADRES%20FAMILIAS_VF.pdf Ámbitos de formación: Saberes y pensamiento científico. De lo humano y lo comunitario. Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias.
Objetivo	Brindar a las y los docentes herramientas adecuadas para la prevención de las adicciones en el aula y promover entornos de vida saludables en los diferentes contextos de la comunidad educativa.
Metodología	El desarrollo de los contenidos está alternado con ejercicios que permitirán alcanzar una mejor comprensión y aprendizaje de los diferentes temas.

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	Para acreditar se requiere obtener un porcentaje igual o mayor al 80% del total de los puntos disponibles (100%). En cada módulo se realiza una actividad de aprendizaje. Para consultar el avance, se revisa en la pestaña de Progreso ubicada en la barra de navegación.
Contenidos	0. Módulo introductorio (25 minutos estimados) 0.1 Bienvenida 0.2 Temario 0.3 Forma de trabajo y evaluación 0.4 Formulario de inicio 1. Salud mental (2 horas estimadas) 1.1.1 Introducción 1.1.2 ¿Qué es? 1.1.3 ¿Cómo se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas? 1.1.4 El papel del docente en la salud mental. 1.1.5 Material complementario 1.2 Adolescencia y consumo de sustancias psicoactivas 1.2.1 Introducción 1.2.2 Adolescencia 1.2.3 Consumo de sustancias psicoactivas y adolescencia 1.2.4 Factores de riesgo 1.2.5 Factores de protección 1.2.6 Actividad de aprendizaje: • Actividad del memorama, en cual se podrán reafirmar algunos de los elementos más importantes del módulo. 1.2.7 Material complementario 2. Generalidades: las drogas y su clasificación (1 hora 40 minutos estimados)

**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	2.1 Introducción 2.2 ¿Qué son las drogas? 2.3 Clasificación 2.4 Diferencias de consumo entre hombres y mujeres 2.5 Diferencias de consumo entre hombres y mujeres_parte 2 2.6 Etapas del consumo de drogas o sustancias psicoactivas 2.7 Sabías que... 2.8 Señales de alerta 2.9 Estrategias para la prevención del consumo de drogas o sustancias psicoactivas 2.10 Actividad de aprendizaje: • Actividad del ahorcado, el cual está formado por 5 acertijos, en donde se deberán seleccionar las letras que forman parte de la respuesta correcta de cada oración. 2.11 Retroalimentación de la actividad: ahorcado 2.12 Actividad sugerida para implementar el aula 2.13 Material complementario 3. Fentanilo (1 hora 45 minutos estimados) 3.1 Introducción 3.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 3.3 Formas de presentación 3.4 Identifica sus efectos 3.5 ¿Qué genera su consumo? 3.6 Sabías qué... 3.7 Actividad de aprendizaje • Cuestionario de opción múltiple, está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos de realización. 3.8 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 3.9 Material complementario 4. Tabaco (1 hora 45 minutos estimados)
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	4.1 Introducción 4.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 4.3 Formas de presentación 4.4 Identifica sus efectos 4.5 ¿Qué genera su consumo? 4.6 Sabías qué... 4.7 Actividad de aprendizaje • Actividad de arrastrar y soltar, donde se deberá unir la palabra que responde a cada oración. Está formada por 5 oraciones y cuenta con dos intentos para realizarlo. 4.8 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 4.9 Material complementario 5. Vapeadores (1 hora 45 minutos estimados) 5.1 Introducción 5.2 ¿Qué sabemos de los dispositivos 5.3 Formas de presentación 5.4 Contenidos dañinos 5.5 Identifica sus efectos 5.6 ¿Qué genera su consumo? 5.7 Publicidad engañosa 5.8 Sabías qué... 5.9 Actividad de aprendizaje • Cuestionario de falso/verdadero, está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos para realizarlo. 5.10 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 5.11 Material complementario 6. Metanfetaminas (1 hora 45 minutos estimados) 6.1 Introducción 6.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 6.3 Formas de presentación 6.4 Identifica sus efectos 6.5 ¿Qué genera su consumo? 6.6 Sabías qué...
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	6.7 Actividad de aprendizaje • Actividad del ahorcado, el cual está formado por 5 acertijos, en donde se deberán seleccionar las letras que forman parte de la respuesta correcta de cada oración. 6.8 Solución 6.9 Retroalimentación de la actividad: ahorcado 6.10 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 6.11 Material complementario 7. Alcohol (1 hora 45 minutos estimados) 7.1 Introducción 7.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 7.3 Formas de presentación - Actividad. Cómo se evalúa su consumo 7.4 Identifica sus efectos 7.5 ¿Qué genera su consumo? 7.6 Alcoholismo y violencia 7.7 Otros datos que debes conocer sobre el alcohol 7.8 Sabías qué... 7.9 Alcohólímetro 7.10 Actividad de aprendizaje • Cuestionario de opción múltiple, el cual está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos para realizarlo. 7.11 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 7.12 Material complementario 8. Benzodiacepinas (1 hora 45 minutos estimados) 8.1 Introducción 8.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 8.3 Formas de presentación 8.4 Identifica sus efectos 8.5 ¿Qué genera su consumo? 8.6 Sabías qué... 8.7 Actividad de aprendizaje
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	• Cuestionario de opción múltiple, el cual está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos para realizarlo. 8.8 Actividades sugeridas para trabajar en el aula 8.9 Material complementario 9. Cannabis (marihuana) (1 hora 45 minutos estimados) 9.1 Introducción 9.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 9.3 Formas de presentación 9.4 Identifica sus efectos 9.5 ¿Qué genera su consumo? 9.6 Sabías qué... 9.7 Actividad de aprendizaje • Actividad de arrastrar y soltar. Está formada por 11 palabras, las cuales se deben colocar en el apartado que les correspondan para completar las oraciones de manera correcta. 9.8 Actividad sugerida para implementar en el aula 9.9 Material complementario 10. Cocaína (1 hora 45 minutos estimados) 10.1 Introducción 10.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 10.3 Formas de presentación 10.4 Identifica sus efectos 10.5 ¿Qué genera su consumo? 10.6 Sabías qué... 10.7 Actividad de aprendizaje • Cuestionario formado por tres preguntas de opción múltiple y dos preguntas de falso/verdadero, cuenta con dos intentos para realizarlo. 10.8 Material complementario
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	11. Inhalables (1 hora estimada) 11.1 Introducción 11.2 ¿Qué sabemos de la sustancia? 11.3 Formas de presentación 11.4 Formas de presentación_parte 2 11.5 Identifica sus efectos 11.6 ¿Qué genera su consumo? 11.7 Sabías qué... 11.8 Actividad de aprendizaje • Cuestionario de entrada de texto, está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos para realizarlo. 11.9 Material complementario 12.1 Autocuidado, habilidades para la vida y prevención en la comunidad (1 hora 30 minutos estimados) 12.1.1 Introducción 12.1.2 Promoción del bienestar en el aula para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas 12.1.3 Vulnerabilidad para iniciar el consumo de drogas 12.1.4 Importancia de la vida saludable 12.1.5 Fomento de estilos de vida saludables 12.1.6 Habilidades para la vida 12.1.7 Factores de riesgo 12.1.8 Desarrollo de habilidades cognitivas 12.1.9 Desarrollo de habilidades para enfrentar emociones 12.1.10 Recomendaciones para el trabajo en el aula 12.2 Educación para la prevención 12.2.1 Estrategias de intervención en el aula 12.2.2 Estrategias en el hogar 12.2.3 ¿Cómo motivar a la comunidad para llevar a cabo estrategias de prevención? 12.2.4 Estrategias de prevención para adolescentes y
--	--

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	personas adultas 12.2.5 Anexos. Instrumentos de tamizaje 12.2.6 Actividad de aprendizaje • Cuestionario de falso/verdadero, está formado por 5 preguntas y cuenta con dos intentos para realizarlo. 12.2.7 Material complementario 13. Módulo de Cierre (25 minutos estimados) 13.1 Cierre 13.2 Encuesta MéxicoX 13.3 Guía para docentes 13.4 Referencias 13.5 Constancias de participación Duración estimada: 21 horas totales
Bibliografía	• Castillo, E. (2021). El papel de la escuela en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. CEAPA. • p. 7-59. https://www.ceapa.es/wpcontent/uploads/2021/06/GU%C3%8DA-ELPAPEL-DE-LA-ESCUELA-EN-LAPRVENCI%C3%93N-DEL-CONSUMO-DE-DROGASY-OTRAS-ADICCIONES.pdf • Comisiones Estatales contra las Adicciones, Unidad de Especialidades Médicas en Centros de Atención Primaria en Adicciones, Centro Integral de Salud Mental y Centro Comunitario de Salud Mental. (29 de agosto - 02 de septiembre 2022). Encuentro Interinstitucional de Salud Mental y Adicciones. • Consultado el 08 de marzo de 2023. Referencia Bibliográfica • Comisión Nacional contra las Adicciones. (s.f) Prevención de las adicciones y promoción de conductas para una nueva vida. Guía para el promotor de "NuevaVida". Consultado el 25 de abril de 2023. http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevenicion.pdf

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	• International Center for Sustainable Human Development. (s.f.). Consumo de drogas legales e ilegales. Consultado el 25 de abril de 2023. • https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/modulo%20socioeducativo.htm • Gobierno de México. (s.f). Estrategia Nacional para la Prevención de Adicciones. Juntos por la Paz. Consultado el 28 de marzo de 2023. • Gobierno de México. (s.f). Lo que necesitas saber sobre tabaquismo. Juntos por la paz. Consultado el 31 de marzo de 2023. • Gobierno de México, Salud y Comisión Nacional contra las Adicciones.. (s.f.). Como prevenir el consumo del alcohol en sus hijas(os) adolescentes. • Recomendaciones para madres y padres. • https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/566340/Cuadernillo_Madres_y_Padres_Alcohol_2019.pdf • Gobierno de México, Salud y Comisión Nacional contra las Adicciones.. (2023). Hablemos sobre Alcohol, Tabaco y otras Drogas. Guía para padres y maestros. • https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/hablemos-sobre-alcohol-tabaco-y-otras-drogas • Gobierno de México, Seguridad, Salud, Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, Comisión Nacional contra las Adicciones y Servicios de Atención Psiquiátrica. (2022) Guía de prevención y abordaje de la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas 2022 • Gobierno de México, Salud y Comisión Nacional contra las Adicciones. (2020). Conoce sobre el tabaco y algo más... Guía preventiva para adolescentes ¡infórmate! • https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-de-tabaco • National Institutes of Health. National Institute on Drug Abuse. (2021). El fentanilo – • DrugFacts. https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/el-fentanilo • National Institutes of Health. National Institute on Drug Abuse (2022). Mind Matters: Guía del Maestro.
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

- <https://nida.nih.gov/es/research-topics/parentseducators/lesson-plans/mind-matters/guia-delmaestro>
- Magrulkar, L., Vince Whitman, C. y Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.
- Organización Panamericana de la Salud.
- http://inpsiquiatria.inteliglobemex.com/portal/saludxmi/biblioteca/si-nviolencia/introduccion/ENFOQUE_habilidades_para_la_vida.
- PDF
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Constitución. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.) Abuso de sustancias.
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). Alcohol y sueño. Infografía.
- Organización Panamericana de la Salud (2021). El alcohol y el suicidio. Infografía.
- Organización Panamericana de la Salud (2021). El alcohol y la violencia. Infografía.
- Organización Panamericana de la Salud (2022). El alcohol y la violencia contra la mujer. Infografía
- Organización Panamericana de la Salud (2022). Trastornos fetales causados por el alcohol. Infografía.
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica, 29(1), 85-95.
- <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Salud, Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, Comisión Nacional contra las Adicciones y Servicios de Atención Psiquiátrica. (s.f.). ¿Qué dice la ciencia sobre las sustancias psicoactivas? Fentanilo. Hoja de datos. Consultado el 31 de marzo de 2023.
- Salud y Comisión Nacional contra las Adicciones. (s.f.). La neta del alcohol y algo más... Consultado el 25 de abril de 2023

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Material_es_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LaNetadelAlcohol.pdf
- Salud y Comisión Nacional contra las Adicciones. (s.f.). Las bebidas alcohólicas y el volante no combinan. Díptico
- Salud, Comisión Nacional contra las Adicciones, Instituto Nacional de Geriátría. (s/f). El consumo de alcohol en los adultos mayores. Díptico.
- SEP, Salud, Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, Comisión Nacional contra las Adicciones y Servicios de Atención Psiquiátrica . (s.f.). Salud Mental y Estigma en el contexto escolar. Consultado el 28 de marzo 2023.
- Secretaría de Salud. (s.f.). Introducción a la problemática de la salud mental. Herramienta comunitaria para disminuir la brecha en salud mental. Consultado el 28 de marzo 2023.
- Torres, M. C. (s.f.). Retos de las personas adolescentes en el Siglo XXI. Consultado el 24 de abril de 2023.
- Vázquez, J. B. P. (s.f.). Adicciones en la adolescencia. Consultado el 28 de marzo 2023. Vázquez, J. B. P. (s.f.). Curso en Línea: De La Comorbilidad La Convergencia; Patología Dual en Adolescentes. Psicosis y Sustancias Psicoactivas. Consultado el 28 de marzo 2023.
- Blanco, P., Sirvent, C., y Palacios, L. (2005). Diferencias de género en la adicción e implicaciones terapéuticas. Salud y drogas INID, 5(2), 81-97.
- <https://www.redalyc.org/pdf/839/83905205.pdf>
- Comisión Nacional contra las Adicciones. (s.f) La neta de las drogas y algo más... Guía Preventiva para adolescentes.
- http://www.conadic.salud.gob.mx/Guia_Preventivas/La_neta_de_las_drogas.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2018). Informe mundial sobre las drogas. p.1 -
- 22
https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf
- Comisión Nacional contra las Adicciones.. (2023) Conoce sobre la mariguana. Guía preventiva para adolescentes. p.7-8 y 15-16

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

- <https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/conoce-sobre-la-marihuana>
- Organización Panamericana de la Salud (2018) Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos. p.2,1617,2021y3437.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34944/9789275319925_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Bosque, J., Fuentes, A., Díaz, D., Espínola, M., González, N., Loredó, A.,
- Medina-Mora, M., Nanni, R., Natera, G., Prospero, O., Sánchez, R., Sansores, R., Real, T., Zinser, J. y Vázquez, L. (2014) La cocaína: consumo y consecuencias. Saludmental,37(5).381389.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n5/v37n5a4.pdf>
- National Institutes of Health. National Institute on Drug Abuse (2017). InhalantesDrugFacts.
<https://nida.nih.gov/es/download/808/inhalantesdrugfacts.pdf?v=2f3fe9ca82d0d98fa174f6329b4533fe>
- Comisión Nacional contra las Adicciones. (s.f.) Guía para la prevención del abusodeinhalables.https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/566341/Guia_Abuso_Inhalables_2020.pdf
- Alvarez, J y Guerrero, A.(2016) Inhalables:Habilidades para rechazar situaciones de consumo. Dirección de prevención, p. 1-93http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/ManualInhalables.pdf
- National Institutes of Health. National Institute on Drug Abuse (2017). InhalantesDrugFacts.
<https://nida.nih.gov/es/download/808/inhalantesdrugfacts.pdf?v=2f3fe9ca82d0d98fa174f6329b4533fe>
- Comisión Nacional contra las Adicciones.(s.f).Inhalables, su consumo en un graveriesgoparatusaludytu vida.Díptico.<https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/inhalables-su-consumo-es-un-graveriesgo-para-tu-salud-y-tu-vida>
- Consumodedrogaslegaleseilegales(s.f)<https://www.binasss.sa.cr/adollescencia/todas/Consumo%20de%20drogas.pdf>

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	• Mentalizarte. (2020). Tranquilizantes: Benzodiacepinas[Image]. Recuperado de https://www.mentalizarte.com/publicaciones/index.phpview=producto&product_id=75&cat=Sustancias%20Adictivas • Pech , D., Legaspi , E y Robles, N. (2023). ¿Qué dice la ciencia sobre las sustancias psicoactivas? Benzodiacepinas. Hoja de datos [Archivo PDF] https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/04/WOBpDI4xD5-Documentode-Consulta_Que-dice-la-cienciaBenzodiacepinas.pdf • Arriaga, J (2023). Vapeadores: Un atentado a la salud basado en el autoengaño. Ciencia Cofepris, Año 2 (No. 8), 1720. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/793364/Revista_EneroFebrero__2_.pdf • Dirección de la oficina Nacimiento para el control del tabaco. (2023). Informe sobre los cigarros electrónicos: situación actual y evidencia disponible. [Archivo PDF] • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿Qué impacto tiene el uso de dispositivos de vapeo en la Salud?. Infografía. • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿Cuál es el problema con el sesgo en la información sobre vapeo en redes sociales?. Infografía. • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿El uso de sabores en el vapeo es un gancho para los adolescentes?. Infografía • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿Cuál es el efecto de fumar y vapear, (Uso dual) en adolescentes y jóvenes?. Infografía. • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿El vapeo es puerta de entrada a la adicción a la nicotina para adolescentes y jóvenes?. Infografía. • Instituto Nacional de la Salud Pública. (s.f). ¿Vapear favorece un aumento en el consumo de cigarros entre los jóvenes?. Infografía. • Secretaría de Salud, Centro Nacional para la Prevención de las Adicciones, Adicciones CNC, Instituto Nacional de Salud Pública, Instituto Nacional de • Psiquiatría. Encuesta Nacional de Adicciones 2011. México: Secretaría de Salud; 2012.
--	---

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tan, K., Brown, M., Labouèbe, C. et al. Bases neurales de las propiedades adictivas de las benzodiazepinas. <i>Naturaleza</i>. 2010;463,769774. doi.org/10.1038/nature08758• Hirschtritt ME, Olfson M, Kroenke K. Equilibrio de los riesgos y beneficios de las benzodiazepinas. <i>JAMA</i>. 2021;325(4):347-348. doi:10.1001/jama.2020.22106• Konopka, A., Pełka-Wysiecka, J., Grzywacz, A., & Samochowiec, J. (2013). Psychosocial characteristics of benzodiazepine addicts compared to not addicted benzodiazepine users. <i>Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry</i>, 40, 229-235. doi:10.1016/j.pnpbp.2012.09.001 |
|--|--|