



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones de formación de carácter nacional

Fichas técnicas

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

Ficha técnica

CURSO

Reconstruimos comunidad

1. Información general

Vertiente de participación o Autoridad Educativa Estatal, responsable del diseño de la acción de formación	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos
Duración (entre 20 y 200 horas)	40 horas
Nivel educativo	Inicial, preescolar, primaria y secundaria (Educación Básica)
Tipo de servicio y modalidad	Escolarizado, general, indígena, secundaria para personas trabajadoras y telesecundaria, educación especial, de organización multigrado y de atención a población migrante.
Función	Docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión y tutoría.

2. Información académica

Presentación	A lo largo del presente curso, las personas participantes conocerán herramientas y técnicas que podrán aplicar flexiblemente en sus contextos y con base en sus necesidades específicas para mejorar la convivencia en la comunidad escolar, a partir de identificar las
---------------------	--

**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	emociones y sentimientos que afectan a las personas que la integran y su papel en la construcción de empatía, el manejo de pérdidas en contextos de crisis, alternativas de cuidado y autocuidado de las personas docentes, lo anterior, para favorecer la construcción de comunidades educativas incluyentes, democráticas y noviolentas.
Objetivo	Reconocer la importancia de la gestión emocional, mediante la revisión de sus características e implicaciones, para la construcción de una convivencia basada en la cultura de paz y derechos humanos.
Metodología	El presente curso se oferta en la plataforma aprende en la modalidad a distancia con la intervención de una persona facilitadora, quien realizará una sesión sincrónica en cada uno de los módulos, en la que se abordarán los temas clave. Está conformado por 5 módulos y tiene una duración de 40 horas de trabajo mixto (sincrónico y asincrónico): 10 horas estarán dedicadas a las sesiones sincrónicas con la persona facilitadora (5 sesiones de 2 horas cada una) y 30 horas al trabajo asincrónico en plataforma (6 horas por módulo). En cada uno de los módulos se desarrolla lo siguiente: ● Introducción: Contextualiza a las personas participantes acerca del contenido que estudiará, explica ideas clave: ¿de qué partimos? ¿qué conceptos necesitamos tener claros para comenzar? ¿cuál es la importancia de los temas de este curso en el marco de los derechos humanos? ● Objetivo de aprendizaje: Responde ¿qué va a aprender la persona participante? ¿cómo se va a lograr ese aprendizaje? Y ¿cuál es la utilidad práctica de ese aprendizaje para los derechos humanos? ● Actividad diagnóstica: Retoma los conocimientos previos acerca de los temas a revisar, lo que favorece la adquisición de nuevos aprendizajes.



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	● Sesión sincrónica: Permite profundizar el aprendizaje de las temáticas, mediante la explicación detallada por parte de una persona facilitadora o experta en el tema, que refuerza los contenidos con ejemplos de aplicación considerando el contexto y perfil de las personas a las que va dirigida la sesión. ● Material de apoyo: Presenta el desarrollo de los contenidos, elaborados ex profeso por personas expertas en la materia, y están dirigidos con un fin de aplicación práctica y no sólo de conocimiento. ● Actividad de aprendizaje: Favorece el logro de los aprendizajes esperados. Es una actividad práctica que, cuenta con el seguimiento y realimentación de una persona educadora, quien la califica considerando la rúbrica de evaluación correspondiente. ● Autoevaluación: Ayuda a integrar los aprendizajes esperados e identificar los aspectos en los que resulta necesario fortalecer sus conocimientos, o bien, despejar posibles dudas y/o confusiones. ● Cuestionario del módulo: Comprueba si lograron los aprendizajes esperados del módulo. ● Cuestionario final: Se concluye con la resolución de un cuestionario final, que tiene correspondencia con los contenidos y las actividades de aprendizaje de todo el curso.
Contenidos	Módulo 1. Gestión emocional y construcción de empatía. 1.1 Las emociones 1.1.1 ¿Qué son las emociones? 1.1.2 ¿Por qué es importante identificar y expresar emociones?



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	1.1.3 Relación con el aprendizaje 1.2 ¿Cuál es la relación entre emociones y empatía? 1.2.1 ¿A qué se refiere la gestión emocional? 1.2.2 ¿Qué es la empatía? 1.3 ¿Cómo apoyar a estudiantes a gestionar sus emociones y construir empatía de manera constructiva? 1.3.1 Técnicas para favorecer el manejo emocional y la empatía Módulo 2. Manejo de pérdidas. 2.1 Época de cambios y afectaciones a los derechos humanos 2.1.1 Pandemia, referente de crisis y pérdidas 2.1.2 Cambios y pérdidas en el ámbito escolar 2.2 ¿Cómo sobrellevar la adversidad? 2.2.1 Factores que intervienen en el tránsito de la crisis 2.2.2 ¿Qué es la resiliencia y cómo construirla? 2.3 Marco de actuación para personas trabajadoras en la comunidad escolar 2.3.1 Actividades sugeridas 2.3.2 Instancias a las que podemos acudir Módulo 3. Impacto psicosocial y autocuidado en contextos adversos. 3.1 Los contextos adversos y su afrontamiento 3.1.1 Factores de riesgo 3.1.2 Impactos bio-psico-sociales frente al estrés 3.1.3 Impactos diferenciados 3.2 Autocuidado y salud integral: prácticas y alternativas 3.2.1 Autocuidado y salud integral 3.2.2 Perspectiva psicosocial del autocuidado 3.2.3 Relación del cuidado y autocuidado con los derechos humanos 3.2.4 Estrategias, prácticas de cuidado y autocuidado en el ámbito escolar Módulo 4. Entornos sociales, convivencia escolar y función docente. 4.1 Entornos sociales y su relación con la convivencia escolar
--	---

**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	4.1.1 Modelo ecológico como herramienta de análisis 4.1.2 Factores que obstaculizan o benefician la convivencia 4.2 Alternativas frente a las dificultades de convivencia escolar 4.2.1 Importancia de la función docente en la convivencia escolar 4.2.2 Lo individual impacta en lo colectivo Módulo 5. Cómo fortalecer la convivencia escolar. 5.1 Cultura de paz 5.1.1 Capacidades y competencias para construir una cultura de paz 5.2 La comunicación como requisito para convivir desde la cultura de paz 5.2.1 Asertividad y autorregulación para mejorar la comunicación 5.2.2 Tolerancia y aprecio en la comunidad escolar 5.3 El juego como forma de construir comunidad escolar 5. 3.1 Actividades sugeridas
Bibliografía	Módulo 1. Gestión emocional y construcción de empatía. Bisquerra Alzina, R. (s.f.). Psicopedagogía de las Emociones. Editorial Síntesis. Calderón Rodríguez, M. (2012). Aprendiendo sobre emociones, Manual de Educación Socioemocional. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendoemociones-manual.pdf Ceballos, R., et al. (2011). Hagamos un trato por el buen trato: campaña educativa que promueve una cultura de paz. Centro Cultural Poveda. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217050051/pdf_1034.pdf Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2021). Orientaciones



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	para docentes frente a la contingencia por COVID-19. Pistas para conciliar la convivencia frente al derecho a la salud y la educación, de niñas, niños y adolescentes (Manuscrito no publicado). CDHCM. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (s.f.). Interés Superior de infancias y adolescencias en el ámbito escolar. CDHCM. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2021). Transformación del conflicto (Manuscrito no publicado). CDHCM. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2022). Prevención y atención de la violencia sexual en contra de las infancias en centros escolares (Manuscrito no publicado). CDHCM. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2007). Marco conceptual educativo de la CDHDF. CDHDF. https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/cuadernos_para_la_educacion_en_derechos_humanos/2007_Marco_Conceptual_Educativocomprimido.pdf Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2011). Herramientas para la contención emocional en situaciones de violaciones a derechos humanos. CDHDF. https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/material_de_capacitacion/fase_de_actualizacion_permanente/2011_Herramientas_para_la_contencion_emocional_situaciones_violacion_dh.pdf
--	---



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Asertividad y empatía: claves para el desarrollo del liderazgo escolar. Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. Mejoredu. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programaformaciondocente/directoreseb/fasciculo-1-directivos-servicio-eb.pdf Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3ª ed.). McGraw Hill. Elizondo Moreno, A., et al. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 15 (29), 3-11. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114 Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, 34,(3), 2004, 1-9. https://rieoei.org/RIE/article/view/4005/4100 Fierro, M. C. y Tapia, G. (2013). Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México. En Furlán Malamud, A. y Terry Carol S. S. (coords.), Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas (pp.71-131). ANUIES, COMIE. https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wpcontent/uploads/2020/08/Convivencia-disciplina-y-violencia-en-lasescuelas.pdf Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Seamos amigos en la
--	--



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	escuela. Una guía para promover la empatía y la inclusión. UNICEF/Santillana. https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf Jiménez Gómez, B. (2020). Manual de gestión emocional para médicos y profesionales de la salud. Descleée de Braouwer. https://sppaliativos.org/wp-content/uploads/2020/09/Manual-degestio%CC%81n-emocional-para-me%CC%81dicos-y-profesionales-de-lasalud.pdf Logatt Graber, C. A. (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?. Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación, (83). 6-7. https://www.upla.cl/inclusion/wpcontent/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf Palacios, Y. (2010). Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica. Revista de Investigación, (71), 249-270. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386012.pdf Patiño Domínguez, H. A. M. (2018). Pedagogía humanista y educación socioemocional: la propuesta de una nueva especialidad en la Ibero. Didac, 72, 70-75. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/10.pdf Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (5ª ed.). McGraw Hill. Resolución 16/1 de 2011 [Asamblea General de las Naciones Unidas]. Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos. 23 de marzo de 2011. http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/declaraci
--	---



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	on-de-naciones-unidas-sobre-educacion-y-formacion-en-materia-dederechos-humanos.pdf Seminario de Educación para la paz. (2000). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Los libros de la catarata. Vásquez de la Hoz, F. J. (2009). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica del buentrato en la escuela. Revista Psicogente, 12 (22), 422-432. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1175/1162 Módulo 2. Manejo de pérdidas Bardado Alonso, J. A. y Fernández Valencia, M. (2020). Guía para la resiliencia frente al estrés provocado por la pandemia de Covid-19: recursos para sanitarios. MIMAPA, Centro de Psiquiatría y Psicología. https://www.semg.es/images/2020/Coronavirus/guia_resiliencia_estres_covi_d19.pdf Bustos Valdés, M.M. (2013). El duelo [Tesis para diplomado, no publicada]. Universidad Veracruzana-AMTAC. http://www.tanatologiaamtac.com/descargas/tesinas/216%20duelo.pdf Cabodevilla Eraso, I. (2007). Las pérdidas y sus duelos. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, (30), 163-176. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600012&lng=es&tlng=es Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2012). Recursos para generar la redignificación de víctimas de violaciones a los derechos
--	---



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	humanos. CDHDF. https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/material_de_capa citaci on/curso/2012_Recursos_para_generar_la_redignificacion_de_victimas _de _violaciones_a_los_derechos_humanos.pdf Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2020). #Infancias Encerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte Nacional. CDHCM. https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2020/07/Infancias_encerrada s_Nacional.pdf Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2020). #Infancias Encerradas. Reporte Especial. Personas jóvenes. CDHCM. https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2020/10/Infancias- encerradasJo%CC%81venes.pdf González Arratia López Fuentes, N. I. et al. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. Ciencia Ergo Sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 6(3), 247-253. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10412057004 Ogliastri, D. (2020). Pérdida y duelo durante la COVID-19. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. https://pscentre.org/wp-content/uploads/2020/09/loss_grief_ES.pdf?wpv_search=true#:~:text=Duelo%20durante%20la%20pandemia%20de%20la%20COVID%2D19,-La%20COVID%2D19&text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20pa%C3%A Dses%20con,15%20%25%20de%20las%20personas%20infectadas.
--	--

Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	Organización de las Naciones Unidas. (23 de abril de 2020). Todos estamos en esto: los derechos humanos, la respuesta y recuperación ante la COVID-19. https://www.un.org/sg/es/content/sg/statement/2020-04-23/we-are-alltogether-human-rights-and-covid-19-response-and-recovery-videomessage-the-secretary-generaldelivered#:~:text=Las%20respuestas%20de%20derechos%20humanos,se%20puede%20hacer%20al%20respecto. Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). https://medicina.uc.cl/primeros-auxilios-psicologicos/Secretaría de Gobernación. (2017). Guía de campo para la primera ayuda psicológica. SEGOB, CENAPRED. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/242911/Guiahandbook_WEB_ok.pdf Módulo 3. Impacto psicosocial y autocuidado en contextos adversos. American Psychological Association. (2010). Diccionario conciso de psicología, México. APA. Arenas Monreal, L., et al. (2012). Género y autocuidado entre profesionales de la salud en México. Género y salud en cifras, 10, (3). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/245166/Generoyautocuidadoentreprofesionales.pdf Benito Oliver, E. et al. (2018). Herramientas para el autocuidado del profesional que atiende a personas que sufren. Formación Médica
--	--



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	Continuada en Atención Primaria, 18(2), 59-65. https://www.semes.org/wpcontent/uploads/2020/03/2_Herramientas-para-el-autocuidado-delprofesional-que-atiende-a-personas-que-sufren.pdf Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2022). Transformación del conflicto (Manuscrito no publicado). CDHCM. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2021). Retos actuales en la convivencia escolar (Manuscrito no publicado). CDHCM. Dorantes Gómez, M. A., et al. (2013). Perspectiva de género. Una visión multidisciplinaria. UNAM-FES Iztacala. Dos Santos Santiago Ribeiro B. M., et. al. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Index de Enfermería, 29(3), 137-141. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008 Duque Arellanos, V. (2020). Hacia una cultura del Buen-Trato y Bien-Estar. Promoviendo el autocuidado y el cuidado de los equipos en el trabajo. Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial. https://gaggaalliance.org/wpcontent/uploads/2020/06/Hacia-una-cultura-del-buen-trato-y-el-bienestar1.pdf EDUCREA. (s.f.). Consejos para cuidar la salud mental de los docentes en tiempos de pandemia. https://educrea.cl/consejos-para-cuidar-la-salud-mental-delos-docentes-en-tiempos-de-pandemia/ Fessell, D.y Cherniss, C. (2020). Enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19) y más allá: microprácticas para la prevención del
--	--



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	agotamiento emocional y promover el bienestar emocional. Journal of the American College of Radiology, 17(7), 746-748. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7177131/ Hernández Sánchez, B. Y. y Toro Jaramillo, I. D. (2017). Foucault y el cuidado de sí mismo: una posibilidad para la gestión humana. Revista Espacios, 38(53), 2017. https://www.revistaespacios.com/a17v38n53/17385335.html Iniciativa Mesoamericana de Mujeres Defensoras de Derechos Humanos. (2013). ¿Qué significa el autocuidado para las defensoras de derechos humanos?. IM-Defensoras. Instituto de Psiquiatría y Salud Mental Marañón. (2020). Cuidando la salud mental del personal sanitario. IPSMarañón. https://www.paliativosmadrid.org/docs/covid/A%20recomendaciones2.pdf Muñoz-Fernández, S. I., et al. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. Acta Pediátrica de México, 41(Supl.1), 127-136 pp. https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apms201q.pdf Observatorio de Recursos Humanos. (8 de septiembre de 2020). Más de la mitad de los docentes sufre ansiedad por el Covid-19 y la vuelta a las aulas. https://www.observatoriorh.com/orh-posts/mas-de-la-mitad-de-los-docentessufre-ansiedad-por-el-covid-19-y-la-vuelta-a-las-aulas.html Ojeda-Casares, H. y Gerardo de Cosío, F. (2020). COVID-19 y salud mental: mensajes clave. OPS. https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-
--	--



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	saludmental-mensajes-clave Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. OMS. https://isg.org.ar/wpcontent/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf Organización Mundial de la Salud. (2014). Documentos Básicos (48° ed.). OMS. https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-editions.pdf?ua=1#page=7 Organización Mundial de la Salud. (10 de diciembre de 2022). Salud y derechos humanos. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/humanrights-and-health ONU Mujeres. (19 de mayo de 2020). Los efectos del Covid-19 sobre las mujeres y niñas. https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/es/index.html Pautassi, L. (2016). Del boom del cuidado al ejercicio de derechos. Revista Sur, 24(3), 35-42. Ramos, V. y Jordão, F. (2014). Género y estrés laboral: Semejanzas y diferencias de acuerdo a factores de riesgo y mecanismos de coping. Revista Psicología Organizações e Trabalho, 14(2), 218-229. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572014000200008 Rojas Campos, M. (2016). Trastornos de estrés postraumático. Revista médica de
--	--



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	Costa Rica y Centroamérica, LXXIII, 233-240. https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/619/art07.pdf Saborío Morales, L. e Hidalgo Murillo, L.F. (2015). Síndrome de Burnout. Medicina Legal de Costa Rica, 32(1). 119-124. Sexton, J. B. y Adair, K. C. (2019). Forty-five good things: a prospective pilot study of the Three Good Things well-being intervention in the USA for healthcare worker emotional exhaustion, depression, work-life balance and happiness. BMJ Open, 9(3), 1-11. https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/9/3/e022695.full.pdf Torres-Muñoz, V., et al. (2020). Riesgos y daños en la salud mental del personal sanitario por la atención a pacientes con Covid-19. Revista Mexicana de Urología, 80(3), 1-9. UNICEF México. (s.f.). 6 consejos para las y los docentes para la educación a distancia durante la contingencia por COVID-19. https://www.unicef.org/mexico/consejos-para-docentes Valenzuela Contreras, L. M. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte, (9), 50-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070681 Módulo 4. Entornos sociales, convivencia escolar y función docente. Barreiro, T. (2005). Trabajos en grupos. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Novedades educativas.
--	--



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	Bravo Antonio, I. y Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades, (1), 173-211. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214 Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Superando el adultocentrismo. UNICEF. https://ciudadesamigas.org/materialesdocumentales-de-unicef-chile-sobre-diversos-aspectos-de-derechos-deinfancia/ Cifre Moreal, M. y Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de Educación, (15), 79-92. https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619 Jares, X. (2009). Pedagogía de la convivencia. Graó. Landeros, L. y Chávez, C. (2015). Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Lizardi, A. y Fierro, C. (2013). Convivencia inclusiva y atención a la diversidad. En Furlán, A. y Carol, T. (coords.), Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002- 2011 (pp. 95-99). ANUIES. http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Convivenciadisciplina-y-violencia-en-las-escuelas.pdf
--	--



Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua

	Rojas Figueroa, A. y Lambrecht, N. (2009). Construyendo autoridad moral desde las aulas. Reflexiones y propuestas para la acción. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186447 Sánchez, G. y Blanco, J. L. (2017). El 'Buentrato', programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación. Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia. Revista de Estudios de Juventud, (115), 115-136. http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_6_el_buentrato_programa_de_preencion_del_acoso_escolar_otros_tipos_de_violencia_y_dificultades_de_relacion.pdf Tuvilla, J. (2005). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia, Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. https://www.educatolerancia.com/wpcontent/uploads/2016/12/5._convivencia-andalucia.pdf Módulo 5. Cómo fortalecer la convivencia escolar Acción Pro Educación en Derechos Humanos A.C. (2000). La zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestr@s de preescolar y primaria, México, Aprenderh, 2000. Cascón Soriano, P. (2000). La Alternativa del Juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Los libros de la catarata. https://agora.xtec.cat/zerbaixmontseny/wp-content/uploads/usu1001/2021/03/C%C3%B2pia-deLa_alternativa_del_juego_II_PACO-CASCON.pdf
--	--



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	Cascón Soriano P. (s.f.). Educación para comprender el mundo. Las sillas cooperativas. UBA. https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/dinamicas/cas/04_SillaCooperativas.pdf Colectivo de Educación para la Paz, A.C., Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Indesol. (2007). Guía Metodológica. Educación para la Paz, Derechos Humanos y Noviolencia. Colectivo de Educación para la Paz A.C. https://indesol.cloud/cedoc/nuevo/basic/web/index.php?r=catalogo%2Fview&id=1801 Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2007). Marco conceptual educativo de la CDHDF. CDHDF. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (15 de noviembre de 2009). 16 de noviembre, día internacional para la tolerancia (Boletín 292/2009). CDHCM. https://cdhcm.org.mx/2009/11/16-de-noviembre-diainternacional-para-la-tolerancia/ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2021). Orientaciones para docentes frente a la contingencia por Covid-19. Pistas para conciliar la convivencia frente al derecho a la salud y a la educación, de niñas, niños y adolescentes. CDHCM. García-Grau, E., et al. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales.
--	---



**Acción de formación de carácter nacional
dictaminada por el Comité Nacional de Formación Continua**

	Dipòsit Digital Universitat de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/136063/1/ENTRENAMIENTO%20EN%20ASERTIVIDAD%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf Guitart Aced, R. (2008). 101 juegos no competitivos. Graó. Martínez López, M. C. (2005). Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia. Los libros de la catarata. Moradillo, F. (2008). Adolescentes y educación para la convivencia. De la violencia y el acoso a la convivencia y sus retos. Editorial CCS. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (10 de marzo de 2020). Derecho al juego y su importancia para el aprendizaje en la primera infancia. https://www.gob.mx/sipinna/articulos/derecho-al-juego-y-suimportancia-para-el-aprendizaje-en-la-primera-infancia?idiom=es/ Vila Merino, E. (2009). Educar para la tolerancia, educar para la convivencia. Espiral. Cuadernos del profesorado, 2(4), 43-47. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3041404.pdf Xares, J. (2007). Pedagogía de la convivencia. Graó.
--	--

