

Intervención Formativa Emergente

"Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones"

LOS RETOS IMPLICAN RESPONSABILIDAD Y ACTITUD POSITIVA

MARBELLA GONZALEZ MORENO

En la actualidad la práctica docente en el nivel preescolar observa cambios sustanciales desde la planeación, la intervención docente, la inclusión, la integración de agentes de la comunidad, así como la intervención del supervisor como acompañante de estas.

Es notorio observar como el propiciar y desarrollar la capacidad de análisis de estas prácticas con información obtenida de la misma conlleva a establecer compromisos y conocimientos sólidos en los cuales hemos fundamentado acciones para la mejora, asimismo lo indispensable que es para lograr comprender la importancia que tiene cada elemento de la práctica como proceso enseñanza aprendizaje al planear, intervenir, evaluar y buscar soluciones para mejorar el contexto en el que se encuentran inmersas nuestras escuelas.

Hablar del nuevo programa nos enfrenta a retos, que la misma experiencia docente nos orienta hacia caminos ya recorridos con éxitos e incertidumbre, es necesario leer, analizar, criticar, reflexionar y reaprender, para estar a la vanguardia en el conocimiento de las metodologías propuestas e investigar hacia donde redireccionar el quehacer educativo en busca del máximo logro de los aprendizajes, con prácticas que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

La participación en esta intervención formativa emergente, en esta primera interacción me permite reconocer que los programas anteriores al vigente respondieron de algún modo a las demandas sociales y a los programas políticos en los que se desarrollaron, cabe reconocer que dejaron profundas experiencias que nos permiten hoy realizar un análisis profundo de la currícula actual y en el aspecto de renombrada autonomía profesional tan anhelada porque nos da esa gran oportunidad de realizar esas prácticas pedagógicas acordes a una necesidad real de los educandos, realizar codiseño de planteamientos que tal vez están muy generalizados en los PDA pero que el docente puede especificar que quiere que



sus alumnos desarrollen, nos permite analizar y elegir con que metodologías se va trabajar y seguir cada fase de acuerdo a la elección hecha.

Hablar de autonomía profesional es comprometerse, es tener confianza en nosotros mismo para tomar las decisiones que tal vez no sean las correctas pero el atreverse a participar, colaborar nos brindara esa experiencia con una actitud favorable hacia ese cambio que se nos demanda y sobre todo que responda los principios de equidad e inclusión que facilite la convivencia de nuestras comunidades y que son objetivos fundamentales de la nueva escuela mexicana.

El conocimiento esta en el programa hacernos de el es nuestra responsabilidad como agentes de cambio que siempre seremos para nuestra sociedad, por lo cual esta capacitación nos esta dando esa oportunidad de tener autonomía profesional.