

Autonomía profesional, ejerciendo liderazgo directivo

A lo largo de mi carrera profesional he enfrentado varios cambios en los planes y programas de estudio en el nivel preescolar, he vivido muchas incertidumbres en la práctica; ya que empecé a trabajar con el programa 2004 en donde como docente se planeaba de acuerdo a las competencias que necesitaba favorecer en los alumnos tomando en cuenta sus necesidades e intereses, así mismo el objetivo principal era educar al niño y la niña para la vida. Posteriormente se difundió el nuevo programa de estudio 2011 el cual era basado por aprendizajes esperados incluyendo en la práctica el concepto de diversidad y equidad, nosotros como docentes teníamos la responsabilidad de orientar el trabajo de los Niños y las Niñas, generando ambientes de aprendizajes óptimos para ellos, con el plan 2017 se cambia el concepto de aprendizajes esperados a aprendizajes claves y se hace una articulación de la educación básica, se le da mayor realce e importancia a la educación socioemocional, y los contenidos se dividen en campos de formación y áreas socioemocionales, es en este programa en donde surge la idea de los clubes, que cabe mencionar en mi ámbito laboral no funcionó del todo, puesto que como docentes no teníamos en claro la funcionalidad y organización de los mismos y por ende no se llevaron a cabo al 100%, es en este programa donde se le da mayor importancia al campo formativo de lenguaje y de pensamiento matemático. Ahora con el programa de la nueva escuela mexicana le hemos dado un enfoque de carácter humanista, es decir, que con el trabajo de este programa se fortalezcan los lazos afectivos, emocionales y psicológicos de los actores educativos, involucrando en gran parte a la comunidad escolar, permitiendo a cada escuela tener su propia autonomía de gestión, así como el docente dentro y fuera del aula pueda ejercer su autonomía profesional, tomando como punto de partida el reconocimiento del contexto real de sus alumnos, para situar el aprendizaje de los mismos, esto organizando los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en cada uno de los programas analíticos; es importante hacer mención que los docentes de mi colectivo escolar estamos en pleno proceso de cambio, en donde como directora las oriento a cada momento debido a que ellas manifiestan dudas en la organización de su trabajo con los niños y niñas, así como del trabajo a través de la metodología

por proyectos, ya que se les dificulta la planeación y ejecución de las mismas, es por ellos que como directora tengo la responsabilidad que los docentes logren el dominio de los planes y programas de estudio actuales, que sean agentes transformadores de cambio desde su aula y dentro de la escuela, que tengan la apertura y confianza de preguntar sus dudas e inquietudes sobre el trabajo con los niños y niñas, asimismo de brindarles las herramientas necesarias para la atención de los alumnos, ejercer la autonomía profesional es un tanto complejo, pero es una tarea que define la libertad de los docentes para tomar las decisiones necesarias en sus actividades y ser flexibles en cada uno de sus horarios.

Es claro, que como estamos en el proceso de cambio muchas cosas resultan desconocidas entre estas como abordar los ejes articuladores, así como el poner en marcha las metodologías de proyecto, pero sobre todo implica un gran reto el cambiar ideas en los maestros, padres de familia y alumnos sobre una nueva forma de enseñanza completamente distinta a la que están preparados. Esto implica que como directora coordine acciones académicas, administrativas y de gestión para el logro de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, así como fortalecer el significado del aprendizaje y la calidad de la enseñanza para motivar el interés de los estudiantes.