

## **NARRATIVA BLOQUE 2**

### **Intervención Formativa Emergente**

*“Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones”*

*Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez*

*“Trabajar en colectivo es más allá de formar equipos...”*

Trabajar en colectivo, es sin duda el reto más grande que se enfrenta como docente, ya que no sólo implica el trabajo entre compañeros docentes, sino también con los directivos y supervisores y esto vincularlo con la comunidad en la que nos encontramos situados.

De manera personal, el trabajo colectivo ha sido una experiencia a la que tuve que enfrentarme al momento de mi transición de docente frente a grupo a directora efectiva. Cuando era docente, estuve trabajando en un jardín bidocente, donde mi compañera y yo, después de clases, reflexionábamos como había sido el día para nosotras, qué aspectos había que mejorar y cómo se harían para beneficio de los NN, fue una estrategia que nos funcionó por 4 años.

El haber cambiado de puesto fue para mí, sin duda ha sido de las experiencias en mi trayectoria profesional más retadora, en la que tuve que enfrentarme a un colectivo que ya tienen más de 10 años de servicio juntos. Lo primordial es establecer vínculos de respeto y comunicación, respetar los acuerdos que se tomen y en caso de alguna diferencia, mantener la calma para evitar inclinaciones hacia cierto grupo de maestras. El darme el espacio para cuestionarles sobre lo que la escuela necesita, reuniones periódicas para tomar decisiones y analizar todas las posibilidades, nos ha permitido que la construcción del programa analítico sea un ejercicio de constante cambio, basándonos en la realidad de la escuela y de las situaciones que viven nuestros NN.

Aprender construir en colaboración es sin duda un objetivo en común que tenemos como colectivo, en la que mi función es tratar de ser un mediador que fomente el respeto, participación y toma de decisiones, encauzar y conciliar lo que

se nos presenta. Es necesario documentarse para dar seguimiento y evaluar las acciones y hacer los ajustes pertinentes. El identificar y jerarquizar las problemáticas a atender permite que pueda mejorar la dinámica escolar para establecer acuerdos y compromisos que durante los Consejos Técnicos Escolares quedan establecidos para beneficio de todos lo que somos parte de la comunidad.

**Experiencias y estrategias de trabajo colaborativo para la toma de decisiones individuales y colectivas, y la manera en que éstas impactan en la construcción y concreción de los programas analíticos.** La narrativa contiene reflexiones sobre el trabajo colaborativo, su propósito e importancia, parte del para qué de la escuela. Habla de dificultades y retos que encuentra en los procesos de construcción en colectivo del programa analítico y propone estrategias para lograr el consenso. Reflexiona sobre su autonomía profesional y la toma de decisiones.