

AVANZAMOS EN TRABAJO COLABORATIVO.

En nuestro actuar profesional, el trabajo colaborativo se tiene que reflejar para poder propiciar los desafíos que implica la transformación de la práctica docente. El propósito del trabajo colaborativo es: Promover en la comunidad escolar la innovación, la creatividad y la capacidad para encontrar nuevas formas de hacer las cosas y solucionar los problemas. Además, genera un aprendizaje permanente y permite desarrollar capacidades para actuar en un mundo globalizado y cambiante. El Programa Analítico refleja todo un trabajo colaborativo pues parte de esa problematización educativa de acuerdo a un contexto comunitario, el cual tiene contiene los PDA que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje.

La importancia del trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad escolar en este nuevo plan de estudios contribuye a obtener mayores avances en los aprendizajes de los alumnos (as), permite a todos (as) el compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo común para así lograr los mejores resultados posibles. se trata de un medio eficiente para alcanzar el éxito y el crecimiento de los alumnos (as). Este trabajo colaborativo se reflejo en la zona 62 a mi cargo, desde el año pasado en donde nos propusimos el reto de estudiar el nuevo Plan de Estudios 2022, realizando equipos de trabajo aplicando un tema de proyecto, brindandoles las asesorias necesarias para que en el mes de Julio 2023, se aterrizo en la estrategia implementada llamada: "Encuentro del Plan de Estudios 2022", donde el objetivo era precisamente el llevarnos los nuevos enfoques, construcción del programa analítico, codiseño, conceptos del nuevo plan, compartir experiencias, conocimientos, un compendio de proyectos enfocados al nuevo plan, existiendo al principio mucho "miedo a lo desconocido", sin embargo, se logra ver esos avances el dia de hoy primero en el Programa Analítico que se ha revisado el cual les ha funcionado como una guía del trabajo pedagogico, y luego en el desarrollo de las planeaciones didácticas así como en la practica educativa, porque las educadoras han comprendido ya estos planteamientos curriculares, se escribe fácil, pero si ha valido la pena los acompañamientos pedagogicos, y las asesorías por una servidora y una ATP existente. Considero que la toma de decisiones de mi parte ha sido muy valiosa dentro de mi equipo de trabajo ya que de forma profesional se han llevado acciones de actualización como por ejemplo el uso de laptops, uso del correos, internet, talleres virtuales, se han fortalecido, valiendome de un factor importante como es: "La comunicación asertiva", porque como dice el dicho muy sabio que: "En el pedir esta el dar", me conducido hacia toda la comunidad escolar. Mi autonomía profesional, la he fortalecido en la resolución de problemas actuando de una manera justa, equitativa, inclusiva, con igualdad de genero con el personal a mi cargo, con la aplicación en una educación de valores, fomentando el respeto, la paz, el trato afectivo y empático, respeto a la interculturalidad, y la visión humanistica que nos habla la NEM, buscando siempre la Autoevaluación individual, el dialogo reflexivo en la toma de decisiones antes que nada, saber escuchar, saber hablar, saber intervenir, saber ser, saber hacer, saber gestionar. La autonomia profesional en los docentes se logra tambien hacia esa reflexión critica entre la teoria y practica de sus alumnos(as) y la resoluciones de los problemas existentes. Esta reflexión supone también reconocer que el proceso de aprender a enseñar se prolonga durante toda la carrera docente del maestro .

La narrativa contiene reflexiones sobre el trabajo colaborativo, su propósito e importancia, parte del para qué de la escuela. Habla de dificultades y retos que encuentra en los procesos de construcción en colectivo del programa analítico y propone estrategias para lograr el consenso. Reflexiona sobre su autonomía profesional y la toma de decisiones.