

Llegar lejos

Mtra. Griselda Lázaro García

Inicio esta narrativa, apoyando mi experiencia en un proverbio africano que a la letra dice: “Si quieres llegar rápido, ve solo... si quieres llegar lejos, ve acompañado...”

Este segundo bloque, me ha hecho replantear si realmente estoy haciendo un trabajo colaborativo con el personal de mi zona, que nos ayude a avanzar al nivel que debe hacerse; el trabajo que las docentes realizan en las escuelas, sin duda alguna es el resultado de la manera en cómo abordamos cada situación que se vive en ellas en relación a los alumnos.

Cada día hay más señalamientos en cuanto a la conducta que presentan nuestros niños en los planteles, siendo un tanto agresiva, y siempre nos preguntamos qué podemos hacer ante esa situación, registrando más responsables que alternativas de atención; esa situación merma muchísimo la participación activa y reflexiva de los estudiantes y padres de familia.

Desde luego me percaté que no todos avanzamos hacia la misma dirección, es más, algunos avanzan muy poco, y cuando esta situación se presenta con frecuencia, la desesperación, la ansiedad y el estrés se apodera de cada persona que siente agotado sus esfuerzos.

Platicaba con mi colectivo en Consejo Técnico precisamente de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, que como docentes siempre miramos hacia afuera, buscamos en el exterior, concluyendo siempre que en el contexto está el problema, pero rara vez miramos hacia adentro, al interior de nosotras mismas, no hacemos autoevaluación; no nos damos cuenta que en ciertas situaciones como docentes contribuimos a formar esa barrera, o bien, a no superarlas; y que, precisamente esas necesidades deben abordarse en los programas analíticos, que parten de la vida cotidiana, aunque la realidad no sea la misma entre el lugar que vivimos y el lugar que trabajamos, somos parte de ambas y por ello el compromiso de mejorar en la medida de nuestras habilidades, buscando enriquecer la creatividad docente.

No ha sido una tarea fácil sumar personas que tienen muy arraigada sus propios procesos de enseñanza, pero debo señalar que uno de los aspectos que tiene la NEM, es precisamente dignificar a las personas, tratarlas con humanismos, conjugar esfuerzos para encontrar posibles soluciones a las situaciones problemáticas; en lo particular me ha exigido cambiar algunas ideas, ser más proactiva, escuchar a mis docentes, buscar acuerdos, reconocer que no siempre tengo la razón, algo que me ha costado en gran medida aceptar, pero creo que es la manera en como puedo demostrar ese acompañamiento que requieren mis docentes para que no se sientan solas y aisladas; me ha sido muy enriquecedor abrirme más y considerar siempre sus puntos de vista, platicar en un ambiente incluso más social, tomar sus propuestas y entender que no debo caminar sola, es necesario caminar juntas, hombro a hombro.