

Bloque 3. El plan y los programas de estudio que nos movilizan.

En este bloque analizamos lo que es una lectura de la realidad la cual se da con el colectivo docente desde la escuela a la comunidad, a la región, al país y al mundo. Situarnos en una lectura de la realidad permite a la comunidad escolar conocer que es lo que pasa después del portón de clases, cuáles son esas problemáticas que hay en la comunidad y de que manera desde nuestra labor podemos ayudar, concientizar o dar a conocer esas situaciones.

Aprendí que además de identificar el problema, puedo hacer una vinculación con los contenidos y si en dado caso no hay alguno que se adapte a mi problemática, puedo realizar un contenido contextualizado.

Hablamos también del programa analítico que parte de esa problemática y de ese contenido que me va a ayudar a realizar un codiseño. Sin embargo, antes de ello debemos de identificar cuáles son situaciones y cuales son problemáticas.

Analizamos los desafíos a los cuales nos enfrentamos desde nuestra práctica docente, desde nuestra función, la complejidad en mi caso siendo directora de jardín de niños de tomar en cuenta las opiniones de mis compañeras, sin menospreciar ninguna, tomar las que realmente tienen una base y que desde nuestra función podamos tal vez no darle una solución pero por lo menos concientizar, esa importancia de decidir que problemáticas o situaciones de aprendizaje vamos a tomar para nuestro programa analítico y porqué. Algo que también me quedó muy claro es que el programa analítico lo hacemos todos, no solo es trabajo del director, y no solo es trabajo del docente, es una unión de todos los que conformamos el colectivo escolar.

Analizamos desde diversas problemáticas los PDA, que conforman el programa sintético, y estas situaciones me llevaron a la reflexión de cómo se puede buscar soluciones a una problemática, trabajamos en equipos y la verdad es que tener diversos puntos de vista ayuda a comprender mejor las maneras de abordar situaciones que nos pueden servir para proyectos escolares en nuestras escuelas.

Un punto que me encantó y que me abrió mucho el panorama son los diversos “caminos” que hay para hacer un trayecto formativo; nos han pintado en más de un ciclo escolar que todo se debe de problematizar, y aprendí que no es así que hay diversos caminos que te llevan a la integración curricular; puedes partir de un tema, proyecto escolar, en torno a un problema, una actividad, centro de interés, un relato; y la verdad es que me deja un poco más tranquila por que sentía que problematizando todo buscaban que el maestro fuera un solucionador y no es así, podemos tomar diversos caminos y no tenemos que tener el estrés de que el docente tiene que solucionar problemas valga la redundancia.

Analizamos el perfil de egreso y como en al programa analítico que abre la puerta al proyecto que el docente lleva a cabo y todo está entrelazado. Es ahí la importancia de que haya una integración curricular, considero que, si se le explica bien al docente, le van a encontrar el sentido del programa analítico.