

Mtra. Griselda Lázaro García

“No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que mejor responde al cambio”

C. Darwin

Este bloque 3 sin duda me generó mucha reflexión y algunas dudas en relación a la construcción de un programa analítico, la riqueza y la oportunidad de compartir ideas fue fructífera, lo que enriqueció elementos que ya estoy aplicando, pero al mismo tiempo expongo las dudas y las inquietudes que movilizan mis saberes, por ejemplo; ¿al trabajar un proyecto es obligación que parta de un problema?, y si es un tema de interés o tópico?

Creo que trabajar un proyecto de trabajo no siempre se enfoca en dar solución a un problema, habrá algunos que nos llevará más a la reflexión de nuestra acción humana, cuando estamos plasmando en la lectura de la realidad que ya los padres de familia saben que la violencia genera no solo con golpes, también con palabras y actitudes, sin embargo, el problema central radica en cambiar esas actitudes.

La lectura de la realidad debe ser real, lo más pegado a lo que pasa dentro y fuera del aula, esos detalles que hacen y marcan la diferencia, no podemos simular algo que hace de nuestra práctica una monotonía aburrida, irresponsable y deshonesto de nuestra parte.

Lo anterior nos permitirá definir, organizar y contextualizar los contenidos desde el papel que desempeñamos, y este proceso no es algo fácil, de hecho desde mi perspectiva es bastante complejo, ya que es un proceso que vamos construyendo poco a poco, no hay una forma o línea de trabajo que nos permita directamente hacer este ejercicio, y el hecho de decir que todo está bien y que nada es malo, deja abierta brechas que nos estancan; mi función como supervisora es orientar, llamar a la reflexión acerca del trabajo que hacen las docentes en el aula, es decir, hacer una evaluación y preguntarnos siempre si el proyecto de trabajo que estoy aplicando realmente cumplen con el propósito del perfil de egreso y qué huella están dejando en sus alumnos.

Esa integración curricular debe definirse en base a la lectura de la realidad, que estamos necesitando en nuestras aulas, nuestros niños, nuestra comunidad y qué compromisos asumiremos para fortalecer nuestra práctica docente.