

Bloque 3: *El Plan y los Programas de Estudio que nos Movilizan*

TODO RADICA EN CÓMO QUIERES VISUALIZAR TU ENTORNO

Desde mi perspectiva muy personal, el abordaje de este bloque es prácticamente lo medular de todo este proceso de aprendizaje en cuanto al conocimiento, interacción y construcción de los Programas analíticos se refiere; porque en definitiva, no podemos descartar la importancia de considerar el valor del Trabajo Colaborativo, inclusive lo radical de la Autonomía Profesional para la mejora de las prácticas educativas, pero, poder reflexionar y apropiarnos de lo crucial que es Nuestro trabajo Intencionado a una problemática ya sea áulica, escolar o de comunidad, para dar respuesta y llegar al análisis crítico del porqué y para qué de la labor docente ante estas necesidades, es en definitiva un proceso Metacognitivo mayor al que se aspira con esta propuesta curricular.

No podemos ser docentes ausentes a las necesidades que se nos presentan en nuestro alrededor, debemos de hacer una pausa, y dejar de trabajar de manera mecánica, y ser verdaderos observadores de nuestros entornos; si seguimos trabajando sin resolver nada, esto es como quien da golpes al aire, sin razón ni sentido alguno. Por tal motivo, la lectura de la REALIDAD, juega un papel sumamente importante en este proceso, porque más allá de recabar datos estadísticos, y volver la evaluación sólo como la unión cuantitativa de información para fines administrativos; es volvernos expertos en interpretar estos datos que nos direccionen al máximo logros de los aprendizajes de los NNAJ desde los espacios y condiciones en las que se encuentran y comprendamos las razones de dicha información exteriorizada en los diversos instrumentos aplicados.

Por otra parte, es llegar al análisis, la reflexión y autorreflexión, desde las diversas miradas; porque en lo particular, el lente de un supervisor, tiende a ser muy superfluo cuando este no está de cerca y de continuo a las realidades de los colectivos, llega a ser la primera y más fuerte línea de bloqueo con las que se enfrentan los docentes y directivos, al no darles la oportunidad de que ejerzan esa Autonomía Profesional con flexibilidad, apertura y libre decisión. Tender a querer tener siempre el control, y ser quien direcciones el rumbo de manera homogénea tiende en definitiva a ser opuesto a lo que queremos que los docentes logren con el alumnado, y para que esto ocurra, somos nosotros, los supervisores que debemos de estar de cerca, acompañar, apoyar en todo momento a nuestros colectivos para lograr avances y aprendizajes significativos.

Contextualizar y codiseñar, han sido unos de los retos más complejos para los colectivos, pues al dejar de pensar de manera fragmentada, por campos, se pretende buscar esa articulación entre ellos; así como la apropiación e implementación en ese enfoque humanista para el logro de un perfil de egreso que brinde mejores oportunidades de vida a los NNAJ.

Lo importante es poder brindar un aprendizaje Expansivo, Significativo, Propositivo y Situado; dando diversidad de posibilidades al alumnado, que genere en ellos ese pensamiento crítico, sentido de identidad, que sean aplicables en su vida cotidiana, con apoyo de esas capacidades humanas que potencializan los ejes articuladores. Que nos ayude a vivir plenamente en sociedad, pues es con ayuda de los otros, que nos construimos.

Y concluyo con la frase de John Dewey, *La Educación, no es la preparación para la Vida, la Educación es la Vida en sí misma...* y yo agregaría, **una vida llena de oportunidades que me brinda experiencias, saberes y conocimientos, sabe mucho mejor, al ser nutrida con intención y dirección.**