

La integración curricular en el programa analítico.

El impacto que ha tenido la construcción del programa analítico en la práctica docente, sin duda nos brinda la obtención de más elementos organizados que nos permiten realizar una jerarquización de PDA (PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE), esto permite integrar los campos formativos, ejes articuladores, así como tomar como punto de partida o base principal los 10 perfiles de egreso de cada alumno (a) del Plan de Estudios 2022.

El Programa Analítico nos permite tener la libertad y flexibilidad de tomar en cuenta los temas de proyecto, de elegir los CONTENIDOS Y PDA que serán de importancia trabajar con los alumnos (as), partiendo del problema detectado por la o el docente que se presente en el entorno escolar y comunitario, así como en el diagnóstico detectado. De acuerdo a mi experiencia acerca de lo que he leído, revisado y observado acerca del diseño del Plan Analítico, considero que esto es una GUIA que nos permite tener la organización de los PDA, Contenidos, Temas de proyecto, es decir, se tiene una “INTEGRACIÓN CURRICULAR”, la cual también se relaciona con el Programa Sintético. También permite al docente rediseñar o reinventar los PDA y contenidos si el considera necesario de acuerdo a su problemática establecida, a lo que se le llama: (CODISEÑO). Al inicio se tenía muchas dudas, sobre todo lo que era el concepto de lo ¿Qué es un: “Un Programa Analítico” ?, no se sabía cómo se iba a realizar, o a que se refería. Sin embargo, al despejar dudas fortaleciéndose el trabajo colaborativo con el intercambio de ideas, lecturas, foros, talleres, etc. Pudimos avanzar, por lo que ahora nos permite comprobar que aunque si fue un reto la realización del mismo, ahora no se ve como el cumplimiento de un documento administrativo más que entregar o requisitar, sino que al contrario nos permite tener una visión integral del trabajo pedagógico. El personal docente y directivo de la zona 62 a mi cargo y una servidora, realizamos dentro del CTE (Consejo Técnico Escolar) un intercambio de PROGRAMAS ANALÍTICOS donde se obtuvo mejores perspectivas sobre la comprensión, diseño y ajustes debido a que se analizaron las características en cada uno. Cada idea construyó la REVALORIZACIÓN PROFESIONAL, lo que permitió ver también nuestras debilidades y fortalezas. Por otro lado, se reforzaron LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS de cada uno (a) para alcanzar la toma de decisiones de una forma pacífica y respetuosa, aprendiendo a escuchar, permitiendo los turnos al hablar para llegar a un consenso. Los docentes se reunieron primeramente para platicar acerca de sus experiencias de la práctica docente, para compartir sus ideas, retroalimentarse entre pares tomando como base el programa sintético, comparando sus problemáticas, las valoraciones de los alumnos (as). Pero sobre todo rescatándose la participación en la intervención docente para contribuir al desarrollo integral del alumno (a). Aquí se cumple lo siguiente: “El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado”. (Libro: “Trabajo Colaborativo, Base Profesional para el Desarrollo Docente”). También nos dice el mismo libro que el aprendizaje profesional colaborativo no nace por generación espontánea sino requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de

seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. La tarea no es fácil, pero sí urgente, hoy más que nunca los sistemas educativos requieren de un desarrollo profesional con incidencia en las aulas. Y para que esto ocurra, un paso importante a dar es reconocer la importancia de las redes de colaboración y apoyo entre docentes.

EVIDENCIAS.

GRUPO 1 HUIMANGUILLO.

