

ENTENDIENDO LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS

MTRA. ROSA ISELA TORRES LÓPEZ

La construcción de los programas analíticos, ha sido uno de los factores que han causado más confusión entre el personal docente ya que ante el manejo de información diversa se generan mayores dudas.

Esta parte del taller la consideré de vital importancia ya que como autoridades educativas requerimos conocer y saber el cómo se estructura un programa analítico.

Al momento de escuchar los programas analíticos de otras compañeras directoras, me pude percatar de las semejanzas y diferencias existentes entre lo que hasta ahora he podido estructurar; si bien hay muchos elementos que coincidimos en que se nos han hecho difíciles o bien no logramos hacerlos de forma correcta, sí existe el interés de hacerlos bajo las indicaciones dadas.

La parte que me pareció más interesante al momento de analizar en triadas la estructura de los programas analíticos, fue la de los ejes articuladores. Considero que las docentes al momento de planear no consideran o no se detienen a pensar que los ejes son el punto de partida después de la problematización; son los ejes articuladores los que nos marcarán el impacto del problema o situación que se pretende abordar de tal forma e ir llevando a la docente hacia el campo, el contenido y los PDA adecuados para el proyecto.

Por otra parte, es fundamental tomar en cuenta las preguntas que ayudarán a la problematización, sobre todo, reflexionar en lo que se busca lograr con la aplicación de cada proyecto, pensar en el alcance y el plazo más adecuado para llevarlo a cabo y así tener una visión clara del camino por el que se quiere avanzar.