

“Un bote no va hacia delante si cada uno rema a su propio manera”.

Proverbio Swahili

Se inicia la segunda sesión con un fragmento de Alicia en el país de la maravilla que da paso para hablar de tener claro en donde quiero llegar definir el sentido de la educación. El fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes es el reto y comparte la responsabilidad para la formación integral de todas las niñas y los niños, lo cual precisa trascender a una docencia pensando en la comunidad, su desempeño docente está asociado al logro del perfil de egreso de manera positiva y muy alta. Esto requiere que el colectivo tome decisiones continuamente y se trascienda en una práctica docente solidaria para arribar a una práctica colectiva, Además, en cuanto sea mejor el desempeño de los docentes, los estudiantes logran los rasgos previstos en el perfil de egreso de manera satisfactoria. Sin duda, uno de los mayores desafíos de nuestro tiempo es crear una educación pertinente para el presente y el futuro de nuestra niñas, niños y adolescentes, que les sea útil para la vida, la armonía, plenitud, bienestar y aportar a la comunidad; una propuesta interesante para ello ha sido la Nueva Escuela Mexicana, donde la escuela se un espacios inclusivos donde predominen la ética, la solidaridad, el trabajo colaborativo y la participación democrática basada en la autonomía y la igualdad. La mejor ruta para alcanzar el perfil de egreso es el colectivo porque nos permite socializar, fortalecer nuestras opiniones, trabajo colaborativo, permite la participación activa, aprendizaje entre pares, fortalece el desarrollo integral, el alcance del perfil de egreso, es humanista, no solo se busca el bien individual si no el común. Dificultades y retos que encuentra en los procesos de construcción en colectivo del programa analítico resalta la necesidad de reinventar los espacios escolares y transformar el currículo escolar, a partir de la realidad y del encuentro con los demás. Los maestros y las maestras de educación básica, a menudo se hacen preguntas como: ¿por qué los cambios? ¿En qué consisten? ¿Hacia dónde van? ¿Qué se busca? Y es que, quienes han sido los encargados de las políticas educativas, han evadido hacer un diagnóstico real de

las escuelas y sus maestros; saber quiénes son los maestros y en qué situaciones se desarrolla el trabajo docente, cuál es la formación de los docentes, qué tipo de formación se requiere, y, cuáles son las condiciones materiales y de organización de las escuelas. Todo ello ha generado resistencias. Resistencias bien o mal entendidas, puesto que habrá quienes se acomodan al discurso político de moda, y quienes remueven en los más recónditos espacios de la reforma educativa para transformar su práctica docente. Para finalizar el día se proponen ESTRATEGIAS que permite llegar a consensos en la elaboración del programa analítico desde el trabajo colaborativo: observar la dinámica del grupo, contextualización, realidad escolar y comunidad, ver las áreas de oportunidades del colectivo, tener claridad del programa, acompañamientos, evaluación de las actividades del colectivo. Podemos resumir la sesión en que es necesario romper el paradigma, escapar del patrón y buscar soluciones creativas en colectivo.