

NARRATIVA BLOQUE 1

Intervención Formativa Emergente

“Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones”

Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez

Hablar de lo conocido y lo desconocido sobre el currículo que plantea la NEM con los planes y programas de estudio 2022 es un reto que nos pone a hacer una introspección de nuestra trayectoria profesional desde los distintos enfoques en los que nos situemos. Iniciando desde el punto filosófico dentro de este nuevo currículo hace la transición de pasar de hablar sobre lo que se quiere que la educación sea el medio de obtención de aprendizajes en los alumnos mientras que la NEM espera que se formen ciudadanos críticos, humanistas, con sentido democrático y que empleen la justicia para vivir en una cultura de paz entre todos los miembros de la comunidad en la que viven y se desarrollan.

Por otra parte, en el nivel preescolar, no es tan pesada la transición entre los campos formativos ya que desde hace muchos años atrás así se trabaja, sin embargo, la fusión de pasar de 6 a 4 campos formativos ha sido un reto en el que tiene que dejarse atrás la segmentación de las asignaturas o de sólo centrarnos en matemáticas, lenguaje oral y escrito, ya que hay una amplitud en lo que cada campo abarca.

Es también una gran estrategia el uso de cualquier gráfico para representar la progresión temporal de los programas de estudio, para poder entender qué elementos se encuentran presentes en nuestra práctica y cómo esta evolución ha tenido los ajustes que (dependiendo las situaciones sociohistóricas) se han necesitado para la educación de los ciudadanos en los niveles de la educación básica.

Parte de lo que ha contribuido a mi identidad profesional es, la necesidad de conocer y situarme en la comunidad en dónde laboro, así como mi transición de ser

docente a ser directora efectiva que me ha exigido a reconstruir mis conocimientos y actualizarlos, tomando como referencia la terminología apropiada de la NEM. El documentarme para poder dar a conocer aquellos productos que tenemos que hacer como colectivo del jardín de niños “Ángela Peralta” para estar informada y poder apoyar a responder dudas con respecto al nuevo programa de estudios.

Para cerrar, sigo en proceso de construcción de mi autonomía profesional que sea apta y necesaria a las demandas sociales y educativas que la comunidad en la que laboro requiere y seguir aprendiendo a que como escuela podamos hacer uso de la autonomía curricular para hacer los ajustes razonables que como institución se requieren para tener el impacto que se espera en la vida de los NN.