

Bloque 3. El plan y los programas de estudio que nos movilizan

La experiencia docente parte fundamental como punto de partida

MARBELLA GONZALEZ MORENO

La lectura de la realidad en la estructuración del programa analítico, se ha enfocado en la realización de una descripción del contexto de las escuelas basándose en entrevistas, encuestas visitas a la comunidad, observaciones interacciones en los integrantes de la comunidad escolar, sin embargo a los equipos de trabajo de cada plantel educativo le cuesta trabajo reconocer las necesidades reales que existen y que varían de un plantel a otro, en sus inicios copiaron y pegaron información del pmce, sin embargo conforme nos fuimos apropiando de una reflexión crítica sobre el documento de la lectura de la realidad, las docentes reconocen que la información carecía de elementos para problematizar y realizar proyectos afines a las problemáticas que ellas reconocen existen y que son necesarias ser tratadas desde el origen con metodologías apropiadas que puedan hacer pequeños o grandes cambios.

Desde las experiencias de los docentes ante la integración curricular en su mayoría lo han tomado con una actitud positiva hacia el cambio en las oportunidades de reconocer que el sentido de elaboración del programa analítico y reconocer que la contextualización se consideran elementos que permiten el análisis y la reflexión para orientar su práctica educativa ya que propiciara organizar, incorporar o reorientar el sentido de las acciones que se llevaran a cabo en el Jardín de niños de una manera más específica para atender las finalidades del plan de estudios 2022. Con una planeación flexible de la organización curricular y práctica que les resulte útil a partir de los resultados que vayan obteniendo.

En sus prácticas reconozco en algunos planteles cambios sustanciales que van desde las etapas de identificación de problemáticas reales descritas en el programa analíticos, la elección de las metodologías y la forma de utilizar cada fase, momentos o etapa con estrategias pedagógicas que dan pauta a los educandos de tener una integración e inclusión en el desarrollo de las actividades.

Estamos aun en el proceso de apropiación de contenidos y nuevas formas de realizar el trabajo pedagógico, non hace falta lograr una verdadera vinculación de contenidos con la realidad, desde tener como puntos centrales un análisis profundo de los ejes articuladores como elementos centrales para problematizar en el sentido de reconocer si están atendiendo en busca de lograr el perfil de desempeño que corresponde al nivel y los contenidos que son necesario atender de acuerdo a los diagnósticos grupales e individuales de los educandos