

“CRISIS EDUCATIVA: LA CONCEPTUALIZACIÓN DOCENTE, QUÉ PASA CON EL CURRÍCULO”

Uno de los momentos que implica mayor reto para los trabajadores al servicio de la educación son las transformaciones de las propuestas educativas el currículo, el desarrollo y comprensión del mismo, el dominio de los contenidos, el trascender en la identificación de lo que en su momento cada uno busca alcanzar, las bases que lo sustentan y es que debemos de reconocer que más allá de momentos políticos, hay evolución social lo que implican nuevos cambios; pero la pregunta más concreta como vivimos los cambios los docentes desde su mirada, para muchos de nosotros es dejarnos llevar por lo que se dice o se habla desde otras miradas críticas, pero no del reconocimiento de la nuestra, qué implica para mí este conocimiento, puesto que primeramente es el análisis, reflexión, así como valoración de lo que interpreto en dichos documentos; actualmente se habla mucho de lo mismo, que es lo mismo con otras palabras, de tiempo en prácticas tradicionalistas y que vienen los cambios curriculares pero seguimos haciendo lo mismo de hace 20 años, y esto debido a que así no los enseñaron, pero queda de lado la comprensión de uno en cada uno de los planes y programas que en su momento han llegado, de su interpretación a partir de las prácticas educativas, del reconocimiento del rol del docente pero más de la actitud con la que recibimos estos cambios, ya que este implica la barrera más grande para los avances educativos, puesto que pueden llegar nuevos currículos, cambios educativos pero si el docente no tiene actitud, apertura al nuevo conocimiento y nuevas prácticas seguiremos repitiendo lo mismo.

Que descubrí en este punto tan importante, la base de este proceso en espacio de un aprendizaje compartido entre profesionales con diferentes funciones, de experiencia en diversos momentos de la educación puesto que hay docentes con más años en el servicio educativo, las reformas curriculares en la educación básica focalizadas en la educación preescolar: el programa de educación preescolar 1992 (su enfoque constructivista, trabajo por proyectos, por frisos, así como áreas de trabajo, focalizadas en 4 dimensiones, el centro era el interés del alumno, interacción con el contexto); programa de educación preescolar 2004 (trabajo por competencias, campos formativos, obligatoriedad de la educación preescolar, “educar para la vida”, modalidades de trabajo, el reconocimiento del proceso diagnóstico para la jerarquización de competencias a trabajar); Reforma integral de la educación básica 2011 (estándares curriculares, malla curricular, reconocimiento de los aprendizajes esperados, diversidad y equidad, principios pedagógicos, educación inclusiva, consejos técnicos escolares, ruta de mejora escolar, estrategias globales, se establecen 3 momentos para la evaluación, evaluación formativa, ambientes de aprendizaje); Nuevo modelo educativo 2017 (trabajo por campos y áreas, evaluación de permanencia, aprendizajes clave, evaluación de las habilidades básicas, autonomía curricular, trabajo por clubes, educación socioemocional, fortalecimiento de la comunidad a través de los CEPS, alcanzar el máximo logro de los aprendizajes); 2019-2022 Nueva Escuela Mexicana, Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (enfoque humanista, reestructuración de los campos formativos, un desarrollo integral del alumno, educación

socioemocional, contenidos y PDA, revalorización del magisterio, programas sintético y analítico, vinculación entre escuela-comunidad, ejes articuladores, cultura de paz, metodologías socio críticas), esto mencionando algunos de manera general, durante estos momentos de transformaciones curriculares hay aspectos que se mantienen pero otros que se modifican, por lo que en estos momentos de cambio es reconocer y apropiarnos de lo que se ha modificado, en la escuela, en las dinámicas escolares, los aprendizajes de los alumnos, de la interacción con la comunidad, el rol específico del docente; por lo que nos preguntaríamos hasta este punto como se torna mi función y desempeño: acompañar en ese proceso de reconocimiento con el personal docente, pero de igual forma con toda la comunidad educativa, puesto que somos muchos los agentes involucrados en los procesos educativos del alumno, a través de asesorías centradas en la realidades formativas, contextuales, a reconocer el sentido de la escuela, ese sentido de pertenencia en ella, de poder lograr ser ese núcleo integrador que es capaz de contar con espacios propicios para el aprendizaje, del reconocimiento contextualizado del docente a través de su práctica, de las ofertas didácticas en un aprendizaje situado, valorar los conocimientos previos, de las relaciones que genera entre la escuela-casa-comunidad para un aprendizaje real, funcional para la vida, trabajo en comunidad, a través de esa autonomía profesional y curricular, de que las dinámicas educativas sean colaborativas, activas, con liderazgo efectivo y una comunicación asertiva, en donde se pueda vislumbrar la igualdad, equidad, inclusión de maneras propositivas, de un ser al saber ser, de enfrentarnos a los retos reales en los reconocimientos de mis posibilidades y áreas de mejora, lo cual radica en una perspectiva Humanista-sociocrítica.

Por lo que el supervisor mirará más allá de cuestiones administrativas, centrada del ser y saber ser pedagógico del docente, a discriminar a través de la propia mirada docente las transformaciones y poder crear nuevos espacios de aprendizaje significativos para los alumnos, que reconozca cual es su rol al mismo tiempo que lo lleva a la práctica, dejar de hacer lo mismo para dar paso a la innovación y de reinventar su propia práctica, puesto que con quien se valora es consigo mismo, es competitivo con el mismo su estándar será él, identificando que sigue igual, que se mantiene y que es necesario modificar (autoevaluación crítica-analítica).



*Espacios compartidos de CTE, acercamiento al programa eduactivo 2022. Me hizo reflexionar este primer bloque lo interesante e importante que es hacer ese comparativo como base de las Reformas curriculares , para reconocer lo que se ha buscado y sus enfoques, logrando visualizar el rol del docente, la escuela y la comunidad, para poder transforma practicas reales, con sustento, muchas veces poseemos solo la informacion superficial o lo que los demás han interpretado.