

“CUANDO TODO SE COMPACTA, SE CREA SINERGIA EN LAS PROPUESTAS”

Hemos transitado por innumerables retos, por los cambios de perspectivas y miradas, por buscar las situaciones reales que afrontamos en la tarea educativa, identificando las múltiples necesidades, realidades, fortalezas, así como áreas oportunidad, pero hemos dado la vuelta en 360° para decir es indispensable una tarea compartida y comprometida con los alumnos, desde los distintos contextos participativos, presentes en los cambios constantes, esto con la única finalidad de poder tener una integración curricular, puesto que desde la toma de decisiones conscientes, pertinentes, bien pensadas y estructuradas, se presenta una buena estrategia para avanzar en los aprendizajes significativos para la vida, esto me hace pensar en un juego de ajedrez cada agente educativo es una pieza fundamental en la jugada, tiene distintas formas de moverse, se ponen en juego habilidades cognitivas a través del pensamiento y de las jugadas estratégicas para poder ganar, un juego organizado, así como muy bien estructurado.

Todo esto nos lleva a pensar detenidamente en las problemáticas que presentamos desde lo social, educativo y de aula, para planificar los contenidos a estructurar y vincular en el desarrollo de los programas analíticos; pensando en comunidad, puesto que en todo este proceso la complejidad para los alumnos no está en tratar de resolver los problemas mundiales, nacionales, regionales o locales, si no de la comprensión de ellos, porque están ahí, que necesitamos saber, cual es la conciencia social, cómo podríamos transformar a nuevas culturas, a nuevas formas de vidas que implican el respeto para todos los seres vivos, siendo miembros activos, propositivos, críticos, creativos, innovadores, reflexivos, de grandes aportes.

Qué implicaciones tiene para la escuela, situar las problemáticas, situaciones de aprendizajes o de interés, contextualizarlo, así como tener una mirada integral y de impacto para el alumno o alumna, considerar las altas expectativas de alcance, pensando desde lo local hasta lo mundial; luego de haber delimitado de donde partimos empieza la contextualización de los contenidos a abordar para centrar los aprendizajes, una toma de decisiones liberada bien pensada, con enfoque, pudieran existir muchas formas de llegar a los objetivos, pero tendrían que hacer un análisis profundo pensando en cual trayectoria formativa se establece y específicamente a donde llega, unos pudieran plantearse a cortos, mediano o largo tiempo, esto se considera de acuerdo a la estructura, las actividades didácticas que se propongan pero permitiendo a los alumnos apropiarse del conocimiento, descubriendo sus oportunidades a través de la investigación del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, procesos de

profundización a partir de la metacognición, no se trata de depositar saberes dando respuesta inmediata o solo de acciones a ejecutar, necesitamos que se cuestionen, que busquen respuesta significativas, que encuentren sentido y lógica a los sucesos, lo cual lleva al docente a la transformación de la práctica, así como de su intervención, transitar a la mejora, un espacio de gusto así como ofertar una educación con justicia social, pensando en la escuela como centro de aprendizaje comunitario y no como mera educación unidireccional.

Se requiere de todos no solo de los docentes, la escuela y los docentes no están solos, por lo que de igual forma nos ponemos a pensar en el resto de las figuras educativas y su intervención en estos procesos educativos, por lo que permitirá brindar y replantear las formas de acompañamiento docente, para poder estar en condiciones de aportar a las propuestas docentes sumando, ayudar a dar dirección a través de la aportación y mirada directiva; no es señalar al docente en toda la responsabilidad de los resultados de aula, es la aportación comprometida y responsable de todos los que participamos activamente, que dejemos de fungir solo en cuestiones administrativas, que la gran parte de atención baje en solo cumplimientos y requerimientos administrativa, pues perdemos el enfoque y sentido de ser, así como estar.

Por lo que termino diciendo todos sumamos o todos restamos en esta labor.

