

“UN PROGRAMA ANALÍTICO CONSTRUIDO DESDE EL PENSAMIENTO COMPARTIDO DEL COLECTIVO”

Una de las principales experiencias en la construcción del programa analítico a partir de los espacios educativos del personal docente a través de los Consejos Técnicos Escolares, en donde fueron abordados los documentos para su elaboración con una mirada de incertidumbre, en donde el conocimiento sobre éste aun era escaso, algo confuso, sin tanta claridad, con mucha información en redes sociales donde cada personal asumía sus propias interpretaciones, en donde aún no aterrizábamos para concretar los momentos a conciencia, encontrando similitudes en los elementos anteriores, careciendo un poco en la comprensión de los contenidos, así como del propósito del programa analítico, tratando de acomodar y organizar la información con la que contábamos.

En este momento a través de la lectura, la comprensión, así como la confrontación del mismo conocimiento con otros, en un espacio de profesionalización docente como lo es este taller, permitieron el proceso para concretar y transformar el pensamiento, confrontando ideas a partir del análisis y reflexión de los mismos, deliberar los enfoques, situarnos en las realidades educativas, en las necesidades globales hasta locales de impacto en los aprendizajes de los estudiantes, las formas en poder problematizar esa situación y llevar a los estudiantes en los procesos metacognitivos, a través del pensamiento crítico, analítico, deliberativo, poniendo en juego sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, capaz de comprender las situaciones problemas presentes a niveles sociales, pedagógicas, así como de intereses particulares, siendo el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque surgen y que puedo hacer en ellas, a partir de mis realidades, puesto que se busca la funcionalidad del aprendizaje en la vida cotidiana, formas creativas de dar solución, innovación; lo que conlleva al docente potencializar sus estrategias didácticas, partiendo desde identificar sus situaciones reales, centrando las problemáticas de mayor prioridad, vinculando los procesos para ofrecer un desarrollo integral de los contenidos, estableciendo las formas de intervención docente a través de las metodologías sociocríticas, dando seguimiento y evaluación de cada uno de los procesos, estableciendo mecanismos efectivos de recolección de información, registros establecidos, medibles, pertinentes, reales, que brinden datos comprobables de los avances como procesos de replanteamientos educativos, nuevas ofertas, con el único fin de alcanzar los propósitos educativos a partir del perfil de egreso.

Que hemos construido en aprendizajes concretos de los programas analíticos:

- Son el resultado de una construcción colectiva, en donde todos los agentes educativos involucrados en una institución educativa son partícipes a través de sus miradas, perspectivas, conocimientos, resultados evaluativos, tienen información sobre la escuela dentro y fuera de ella, a partir del análisis del contexto socio educativo de ésta (lectura de la realidad); reconociendo que todos juegan un rol importante en estos procesos, comprendiendo que ésta es cambiante, que en cualquier momento puede actualizarse.
- Refleja un proyecto formativo construido por todos los docentes de diferentes grados de la fase 2 en este caso, porque todos participan en la identificación de las situaciones problemas, delimitan las situaciones de atención inmediata, determinando los contenidos y PDA, del programa sintético a partir de los contenidos nacionales, en una toma de decisiones consensuada, deliberativa, propositiva, reflexiva; lo que permite saber cuál es el camino que se tomará y pondrá en marcha, de los tantos que pudieran existir.
- Se visualiza lo que sabemos, conocemos y afrontamos, en un ejercicio participativo, estableciendo roles, acuerdos, compromisos a partir del dialogo profesional, involucrándonos, reflejo de una buena actitud para la tarea educativa.
- Se considera un trayecto formativo con perspectiva a corto o largo plazo, solo el colectivo hará esa toma consciente, pertinente de la temporalidad del mismo, en sus procesos de seguimiento y evaluación, de los alcances e impacto que están teniendo, si no de ello les permitirá realizar replanteamientos, reestructuraciones, sin perder de vista los objetivos educativos.
- La articulación de los contenidos entre los diferentes campos formativos permitirá el desarrollo integral, bien pensado y estructurado; puesto que el conocimiento no esta fragmentado; al realizar una actividad o solucionar alguna problemática ponemos en juego diversas áreas del conocimiento, no delimitamos pensando solo voy hacer uso de mis aprendizajes en lenguajes o en saberes y pensamiento científico, por lo que implica tener claridad en esa determinación de la vinculación de los contenidos, que podemos desarrollar a partir de las diversas propuestas educativas.

En todo este proceso constructivo esta el codiseño de los profesionales de la educación a través de la comprensión y ejecución de su autonomía profesional, alcanzando la integración curricular.

Esta IFE a lo largo de sus sesiones permitió la construcción y definición del conocimiento sobre el programa a partir de ese análisis compartido entre pares, espacio propicio de aprendizajes compartidos, puedo establecer entre lo que sabia y lo que ahora he reconstruido, mayor seguridad en el dominio del contenido, en el desarrollo de los programas analíticos, y todo con el enfoque de vivenciar el trabajo que se esta realizando, a partir de éste y de sus procesos de autoevaluación,

coevaluación, de no decirnos el camino, de comprender cuáles son, hacia donde debo de dirigirme y porqué, de ser un buen líder, así como sus implicaciones, de garantizar al colectivo mejores intervenciones, asimismo de las aportaciones, de mejorar los procesos de asesoría y acompañamiento a los colectivos, de brindar orientaciones asertivas, así como sustentadas, en donde podamos ser partícipes de esos programas analíticos como autoridades educativas (establecimiento de roles y funciones); con ello dejamos de ver y sentir que el problema es solo de ellos, una tarea compartida y comprometida, momentos de practica constante.

