

Reflexión docente base para elaborar el programa analítico

Participar en el grupo de análisis de la practica donde nos dimos la tarea de analizar los programas analíticos nuestros y de las demás compañeras con la finalidad de reconocer el proceso de construcción, las implicaciones y los desafíos presentes en la práctica docente fue muy enriquecedor ya que al escuchar el análisis de cada equipo fue un ambiente de respeto al ver diferencia en la construcción se despejaron dudas se orientó cada uno en contextos distintos enriqueció el trabajo.

El diseño del programa analítico tiene su sustento en la Nueva escuela Mexicana, en términos simples, es un documento de trabajo

El programa analítico es la planeación flexible de la organización curricular para el ciclo escolar, esta se atiende por fase y por grado, la distribución de estrategias y acciones se diseñan por campo formativo. En este programa se contextualizan los contenidos de los programas sintéticos y se articulan con los problemas de la comunidad en la cual está inmersa la escuela, lo que da origen al codiseño, que no es otra cosa que agregar nuevos contenidos, atendiendo a estrategias nacionales, estatales o locales, para abordar los principales problemas locales.

Para poner a la comunidad al centro, como lo establece la NEM, es importante articular el diseño del programa analítico de la institución, con los problemas del entorno. Asimismo, una vez que se tiene identificados los problemas, es preciso elegir la metodología activa, que es la línea a seguir en el proceso, y poder programar las acciones que den respuesta a la resolución de la problemática, en tanto las acciones no estén ligadas a los problemas, no se podrá avanzar ni contextualizar. Por ello, es importante considerar el diagnóstico interno y externo. No existe una metodología o formato oficial para diseñar el programa analítico, aunque sí existen orientaciones desde la perspectiva de los teóricos que dan sustento a esta propuesta. El grupo de análisis de la práctica llegamos a la conclusión es que, si el directivo no cuenta con información sólida, deseos de

aprender con el proceso, o dominio en cuanto a la relación entre los fundamentos legales y las necesidades propias de la institución, se puede desequilibrar la orientación en el desarrollo de un plan de trabajo colectivo, en este caso, el programa analítico, asimismo, es indispensable que el directivo esté abierto al diálogo, la escucha activa y a la autorreflexión constante. Por último, para el colectivo docente, no es fácil elaborar un producto en colectivo, si no cuenta con las herramientas indispensables, que en este caso son las orientaciones para la elaboración del programa analítico. La colaboración es factor clave en el diseño del programa analítico, ya que se compone de estrategias vistas desde la perspectiva de los agentes involucrados, para ello, es importante tomar en cuenta a los especialistas y dar la libertad de diseñar, tanto el formato como las estrategias, determinar metodología y darse la oportunidad de auto y coevaluar.