

NARRATIVA BLOQUE 1

DISTINTAS MIRADAS AL CURRÍCULO

Breve historia de los Programas de Educación Preescolar en los últimos años

Desde el origen de la Educación Pública en nuestro País, la cual surge como una necesidad para que las personas con menos recursos y hasta los lugares más recónditos, tuvieran acceso a una educación formal, el 25 de julio de 1921, hasta la actualidad, ha tenido una permanente evolución, aunque en algunos aspectos, existen elementos que aún permanecen, como la distribución de las aulas o la forma en la que se imparte la clase, y otras, como los Planes y Programas, han ido cambiando de acuerdo a las ideologías, tendencias o para atender necesidades que la misma población presenta acorde a las exigencias del mismo entorno, local o global.

Hemos transitado desde la Educación tradicional, normativa, prescriptiva, definida por un enfoque conductista, en el que se favorecía el desarrollo de habilidades y conocimientos para una actividad laboral.

Posteriormente se aplica otro enfoque, en el que se da prioridad al ser humano como sujeto de conocimiento, aplicando el razonamiento práctico, deliberativo, con una mayor interacción entre docentes y alumnos favoreciendo un aprendizaje continuo.

Y actualmente, se está implementando en el Programa 2022 el modelo humanista, centrado en el pensamiento sociocrítico y humanista, partiendo de su propio contexto para la transformación social, siendo un parteaguas de los modelos educativos que se venían aplicando.

En este marco, podemos observar cambios sustanciales en la estructura curricular de los Programas de Educación Preescolar en los últimos 30 años.

El programa 1992, tenía un enfoque constructivista, se propiciaba el desarrollo integral del alumno, enmarcados en ejes articuladores y contenidos, era flexible y

abierto, partiendo de proyectos de interés para los alumnos, organizados en bloques y áreas de trabajo.

En el programa 2004, se educaba para la vida, para saber, saber hacer y saber ser, se favorecían competencias, organizadas en campos formativos, seleccionadas conforme a los intereses de los niños y niñas para una educación integral.

En el Programa 2011, y como parte de la Reforma de la Educación Básica, se establece un Programa abierto, centrado en el desarrollo de competencias favorecidas mediante situaciones didácticas.

En el 2017, y como parte de la Nueva Reforma Educativa, se implementa el

En la actualidad, se está implementando el Programa de la Nueva Escuela Mexicana, con un enfoque humanista y social, inclusivo, que atiende la diversidad y propicia el desarrollo comunitario.

En este último, se da la apertura para que el docente ejerza su autonomía profesional en la construcción o diseño curricular de los proyectos que se realizarán de manera interdisciplinaria, tomando como elemento central el contexto comunitario de los alumnos, su realidad.

Todos ellos, tienen como elemento común, la evaluación formativa, a la escuela como centro donde convergen los actores educativos, con una flexibilidad curricular que permite alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a las características de los niños y a su entorno, a sus saberes previos, usando como una estrategia las actividades lúdicas, y tratando de minimizar las Barreras para el Aprendizaje que puedan existir para la educación de excelencia que se pretende favorecer.

En el Programa 2022, el eje central no solo es el niño, sino también su comunidad, el desarrollo no es individual sino comunitario, se sustenta en metodologías sociocríticas para su aplicación, con proyectos que trasciendan a la comunidad, en un marco de valores, equidad, inclusión y respeto a la diversidad en todos los aspectos, social, cultural, ideológica, entre otros; sus propósitos son lograr el desarrollo de personas más humanas, críticas, que transformen su propio contexto para beneficio de todos.