

Integración curricular: La nueva forma de enseñar

La nueva reforma educativa nos ha llevado a nuevos retos y nuevas maneras de ver lo que hacemos siempre, nos propone una forma de trabajar más concisa centrando todos nuestros sentidos en el aprendizaje significativo de las niñas, niños y adolescentes.

Debemos tener en cuenta que cada reforma ha sido la mas pertinente según los tiempos en los que vivimos, en ésta, lo que mas nos funciona es una transversalidad permanente, donde todo el colectivo docente estemos en la misma sintonía, donde ya no planeamos de manera individual a como lo hacíamos antes, ahora la toma de decisiones son en común acuerdo y según el contexto en el que estemos. Ésta nueva forma de trabajar ha tenido un camino lleno de incertidumbre, dudas y hasta sobreinformación.

No todo es malo, bueno yo diría que no es malo... La actualización de esta reforma nos lleva a lo que nosotros habíamos pedido con anterioridad: la **autonomía profesional**. Esto no significa que trabajaremos de manera aislada e individual, al contrario, nos propone trabajar en equipo, nos dice que para tener una autonomía profesional debemos escuchar los demás pensares y experiencias de nuestros compañeros, llegar a acuerdos y de ahí ir construyendo nuestra autonomía profesional. Este cambio nos lleva a reflexionar cotidianamente sobre nuestra práctica docente, nos hace replantearnos sobre nuestras áreas a reforzar y de oportunidad.

Como resultado de esta autonomía tendremos un colectivo docente con la mira hacia la misma dirección, tendremos trabajo colaborativo y sin duda desarrollo de proyectos con contenidos significativos, he aquí la importancia del currículo deliberativo, pues aquí se fortalecen las tomas de decisión, metodologías a seguir y todo lo que tiene que ver con el trabajo a realizar.

La nueva reforma nos lleva a salirnos de nuestra zona de confort, nos reta a seguir actualizándonos y crear vínculos más estrechos con todos los demás campos formativos. Nos ayuda a reflexionar sobre nuestra practica docente y a tomar

decisiones mas asertivas para llegar al resultado deseado. Para mí, esta reforma es una manera de trabajar mas ordenada, pues así se trabaja en empresas privadas: Todos vamos hacia el mismo objetivo.

Bloque 2. Mas allá de las fronteras de las disciplinas

Hacer memoria de las características de las anteriores reformas educativas resultó un ejercicio bastante enriquecedor, nos permitió abrirnos un panorama amplio de la nueva reforma educativa y de aquellos recursos que quedaron obsoletos, pero sin embargo funcionó en su debido tiempo. Los maestros con mayor experiencia nos compartieron aquellos ayer en las diferentes formas de trabajar, a nosotros, los profesores que estamos todavía labrando nuestros saberes nos permitieron conocer a través de ellos los antecedentes de la Nueva Escuela Mexicana.

Esta nueva reforma deja a un lado trabajar de manera individual por disciplinas, aquí nos llaman a formar parte de un equipo multidisciplinario, donde todos los campos formativos podemos trabajar en la misma problemática ya contextualizada; es importante mencionar que este trabajo en equipo se va trabajando en diferentes momentos en un canal de comunicación efectivo donde toda la comunidad docente debe participar.

El hecho de sentarnos a debatir sobre nuestras propuestas, diferentes formas de trabajar e incluso nuestros puntos de vistas nos abre un amplio criterio en el que podemos apropiarnos de aquellas prácticas y metodologías que nos funcionan. Labor que nos proyecta a formar nuestra autonomía profesional.

La integración curricular nos permite trabajar bajo nuestra autonomía profesional no perdiendo de vista que el trabajo docente es en equipo, que los campos formativos pueden crear una transversalidad enriquecedora, y como lo hemos estado viendo, contextualizando las problemáticas que más atañen a la comunidad donde nos encontramos.

Este nuevo modo de visualizar el trabajo de enseñanza – aprendizaje nos exige a homogeneizarnos alcanzando una transdisciplinariedad donde las disciplinas como tal desaparecen y los contenidos a desarrollar son los problemas de la vida real dejándolos de ver de una manera abstracta, si no tratando dicha problemática en situaciones vividas.

No hay que perder de vista los elementos que conforman la integración curricular: Ejes articuladores, perfil de egreso, campos formativos e incluso las modalidades del proyecto, todos estos elementos nos harán aterrizar hacia donde queremos llegar con los alumnos, hacia donde va encaminado nuestro proyecto y cómo lo vamos realizar.

Bloque 3. Una escuela secundaria significativa

Los alumnos son el centro de la educación por eso la importancia de crear las nuevas rutas que ellos deben de seguir, es fundamental construir una educación significativa donde ellos puedan crear su propio pensamiento crítico y ser personas con capacidad de entender que ellos son agente de cambio en la comunidad donde viven.

Para lograr lo anterior nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de diseñar situaciones de aprendizaje que busquen ser significativas para su vida, no solamente crear los contenidos a seguir si no dar un seguimiento multidisciplinario donde ellos puedan valorar y conocer los rasgos de su comunidad.

También, es importante definir con que metodología se puede trabajar según el problema que se presenta, cada una tiene características específicas que nos ayudarán a seguir con nuestros alumnos, desde el momento de contextualizar tenemos la responsabilidad de discernir la información y seguir la metodología más adecuada.

Alcanzar la integración curricular formar parte de la nueva forma de ver el proceso de enseñanza – aprendizaje, debemos tener en cuenta los diferentes elementos que la conforman, como primer instancia es importante contextualizar el problema, situarnos frente a la comunidad y ver cuales con aquellas problemáticas que la aquejan y les afecta a los estudiantes.

Apropiarnos de nuestros contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, a partir de aquí podemos enlazar aquellos problemas con los contenidos que son más apegados a la situación a trabajar. Trabajar como colectivo y equipo es primordial, escuchar las experiencias y sugerencias de nuestros compañeros, realizar retroalimentaciones, formará parte de la formación de nuestra autonomía profesional.

Debatir con los demás campos formativos como se puede llegar a una transdisciplinariedad y ver el problema como único contenido desde nuestras disciplinas, pero trabajando siempre en equipo.

Conocer que ejes articuladores son los que me ayudaran a trazar la línea a seguir con los alumnos. Saber cómo quiero que el alumno egrese conociendo el perfil de egreso de la fase 6.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede llegar a una integración curricular en la comunidad estudiantil, donde los alumnos jamás dejarán de ser el centro de la educación y verán de manera más vivida las problemáticas de la vida real.