

NUEVOS DESAFÍOS ANTE LA REFORMA CURRICULAR

Esta reforma curricular ha sido representada para mí, un cambio educativo donde el docente tiene el reto de aplicar propuestas y estrategias en el aula y la escuela, tomando en cuenta el contexto escolar y las características de los estudiantes. En estas prácticas deben participar otros actores en la educación que son los padres y la comunidad. Para lograr la ejecución de este cambio el docente debe tener la responsabilidad y el compromiso en su desempeño, además de organizar, proyectar y evaluar el aprendizaje.

La reflexión brinda la oportunidad de analizar, identificar los aciertos y errores de la práctica diaria, con la oportunidad de tomar decisiones y modificar lo que no está dando resultados en la planificación. Resignificar la práctica docente a través del reto de los proyectos educativos y campos formativos.

Tener una mentalidad abierta al cambio en la nueva forma de trabajar y presentar alternativas de solución ante una problemática presentada que le brindarán al alumno un aprendizaje significativo para la vida, es un nuevo estilo de enseñanza y evaluación con la flexibilidad de tomar diversas alternativas para el desarrollo de los contenidos.

Esto es un proceso que se va a mejorar en la práctica, es primordial la flexibilidad de aprender a pesar de las diferentes ideologías, para trabajar con los compañeros y contribuir el apoyo del trabajo colaborativo, asimismo aplicar los valores de respeto y la tolerancia dentro de las creencias e ideología del colegiado docente, con el objetivo de alcanzar la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta los campos afectivos, sociales y culturales en su contexto.

El cambio a partir de la reflexión nos da una pauta entre el campo teórico y la aplicación en el aula para constatar si efectivamente este procedimiento brindará los resultados ante los planteamientos iniciales y si los alumnos responderán ante estos ambientes de aprendizajes presentados.

El docente termina de planear, buscar opciones y replantear las estrategias para la enseñanza, considerando las barreras de aprendizaje actitudinales e ideológicas de los adolescentes y los tutores o padres de familia, que no permiten alcanzar los aprendizajes esperados.

Esta nueva reforma es el desafío para trabajar a través de campos formativos donde se concentran las disciplinas, llevar a cabo el trabajo colaborativo con los pares, así como tener una diversidad para atender el contenido y no sentir enfrascado a tomar una receta de cocina donde se sigue el procedimiento para tratar los contenidos uno a uno.

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Compartí con mis colegas desde mi punto de vista que uno de los grandes retos ante la nueva reforma de educación, es el trabajo colaborativo esta estrategia nos permite asumir la responsabilidad del aprendizaje, reflexionar sobre los procesos cognitivos y desarrollar niveles de conocimientos. El planteamiento permite resaltar la interacción de los docentes al compartir conocimientos, resolver problemas, caminar hacia un mismo objetivo, tomando en cuenta la tolerancia y respeto hacia la diversidad de ideología, así como tener mayor autonomía y control sobre su labor cotidiana.

Asimismo, en esta nueva etapa de transformación del proceso educativo, el docente debe conocer la integración curricular, así como las nuevas metodologías del trabajo colaborativo para proponer las tareas académicas y para garantizar los procesos de desarrollo de aprendizaje apegados al perfil de egreso, tomando en cuenta el contexto.

Desde el punto de vista reconocer el papel que juega la integración curricular de los aprendizajes que aportan las disciplinas que se encuentran involucradas en las diversas fases de educación, donde los contenidos se deberán contextualizar en base a la problemática o entorno del alumno, esto con el fin de que pueda solucionar situaciones cotidianas en su vida, es decir alcance un aprendizaje significativo.

Toda planificación debe estar apegada al perfil de egreso de educación básica, esto con el fin de que el alumno desarrolle capacidades, habilidades y conocimientos al momento de terminar su fase educativa, es decir, plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo cambiante.

Las finalidades que persigue el campo formativo para la educación básica en su fase de preescolar, primaria y secundaria. Los avances programáticos han sido

formulados para responder a los requerimientos formativos de los alumnos en las escuelas, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la sociedad.

El trabajo colaborativo aplicado de forma teórica trasladado a la realidad se encuentra en niveles de integración, ya que compartir, dar propuestas, tener buena relación entre los docentes, respetar las ideas, así como los ritmos de trabajo, requiere el profesionalismo, compromiso del colegiado docente. Es decir, que la Integración Curricular va con una visión del aprendizaje y la enseñanza como un camino que profesores y alumnos deben seguir para construir relaciones significativas entre el mundo del aula y el mundo real.

¿De qué manera resignificar el papel docente de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Creo que puedo resignificar el papel docente para que sea una respuesta permanente del profesional de la educación frente a su práctica a través de la actualización, investigación en favor de transformar y cambiar el proceso educativo. La resignificación pedagógica exige que el docente con relación directa con el proceso educativo deba cumplir con el compromiso de brindar una enseñanza a los alumnos para que estos sean competitivos y poder cubrir las demandas de un mundo cambiante.

No se puede desconocer dentro del contexto escolar, muchas veces, por su dinamismo, se tomen decisiones improvisadas escasas de una reflexión pedagógica. A pesar de esto el desarrollo de las actividades áulicas nunca pueden estar justificadas en la improvisación y ausencia de una actuación pedagógica, porque nos permite que situaciones imprevistas se conviertan en oportunidades para generar nuevas formas de aprendizaje.

En base a la nueva reforma, el implementar contenidos apegados al contexto de la comunidad escolar en mi caso de educación secundaria donde prevalece el alto índice de marginalidad, debo tomar en cuenta estos elementos contextualizados para trabajar de manera conjunta a través de campos formativos, una nueva modalidad para trabajar colaborativamente entrelazando la transversalidad entre los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje, respetando la ideología e implementar la tolerancia entre el colegiado.

Cubrir la demanda y expectativas que prevalece en la comunidad, así como la proyección del alumno en un proyecto de vida al final de su formación educativa. Hacer que los alumnos sean reflexivos y críticos ante la presencia masiva de las tecnologías digitales para fines comunicativos de manera informativa y de recreación. Tantas finalidades que permite que el lenguaje tenga presencia para

que los alumnos además de comunicarse de manera informal, sea capaz de actuar en situaciones formales.

Defino que la reforma curricular lo que pretende que existe es una conexión entre la comunidad, docentes y alumnos a través de proyectos educativos. Estos proyectos deben hacer que el conocimiento teórico sea práctico y funcional a través de actividades donde la vida cotidiana del alumno se vea reflejada. Contextualizar en todo momento para que sirva de referente para ubicar y entender la realidad social en que se desenvuelve el estudiante.