

UN VERDADERO RETO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta reforma curricular ha representado para mí el cambio educativo de manera positiva para mejorar la autonomía docente del actual proceso educativo, siendo consiente que dicho proceso se logra, pero con limitaciones porque realmente no es posible conocer todas las situaciones problemáticas por las que atraviesa el adolescente y erradicarlas en clase.

Es por eso que se deben tomar acuerdos en el colectivo docente en donde se considere llegar a una propuesta que sea de utilidad en todas las disciplinas y de esa forma poder darle solución a la mayoría de las problemáticas de los estudiantes.

Es momento de replantear la práctica docente desde la perspectiva de las planeaciones de las diferentes disciplinas y empezar a realizar realmente un trabajo colaborativo entre maestros y respetar la autonomía docente.

Como hemos visto la autonomía profesional se construye diariamente con el trabajo docente en las aulas, con la profesionalización del docente, la actualización y las relaciones que se establecen con la comunidad de nuestra propia escuela.

Como docentes es necesario el cambio y el compromiso con la manera de enseñar en las aulas abriendo paso a la flexibilidad en el nuevo cambio curricular, desarrollar nuevas formas de planear las disciplinas poniendo en práctica nuevas opciones de enseñar a los estudiantes.

Determinar una nueva forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos, valorar diariamente si todo lo planeado se está llevando a cabo para llevar a cabo un cambio integral en la educación de los estudiantes.

Todos los cambios que se planean no ocurrirán de la noche a la mañana es primordial hacer algo nuevo a pesar de las dificultades que nos encontraremos a diario en el salón de clases, pero está en nosotros como docentes cambiar desde mi disciplina para que se puedan ver resultados positivos.

MAESTRO: ONÉSIMO CORTÉS DE LA CRUZ

TRABAJO EN EQUIPO

Aprender colaborativamente implica trabajar todos juntos para solucionar un problema, considerando que siempre se va a tener un objetivo como finalidad, de manera que se fortalezca el trabajado de todos los involucrados en el proceso educativo.

Se mencionan elementos que son muy importantes que sirven en el trabajo colaborativo:

Se debe tener bien definido el objetivo a seguir.

Todos los actores educativos deben tener una responsabilidad compartida para lograr el objetivo planteado.

Que todos se comprometan a trabajar en la tarea que les corresponda realizar.

Cuando se comuniquen debe predominar la reciprocidad para que los acuerdos sean tomados entre todos y así los más beneficiados sean los alumnos.

Cada interacción debe estar basada en el dialogo y la reflexión pedagógica.

El intercambio de las experiencias docentes de las actividades realizadas en el aula fortalecerá el desempeño del mismo y le permitirá reforzar sus clases para tomar decisiones en colectivo que aumenten el aprendizaje de los estudiantes.

Después de haber analizado los testimonios de algunos alumnos, es considerable que la mayoría de los alumnos disfruta la convivencia con sus compañeros en la escuela, y que ellos preferirían que se les enseñara algunas cosas que les permitiera trabajar y sobre todo obtener ingresos.

Los mismos alumnos mencionan que algunas de las actividades o tareas que se les enseña y encomienda realizar no le servirán de nada en el campo laboral, en algunos casos piensan que solo les servirá para tomar decisiones.

Como docentes debemos estar listos para mostrar entusiasmo por el conocimiento y buscar la manera que se les pueda transmitir a los alumnos, estar a la vanguardia para tratar de realizar actividades creativas que motiven ala alumno en la clase.

MAESTRO: ONÉSIMO CORTÉS DE LA CRUZ.

DIGNIFICAR A LA ESCUELA.

Uno de los factores que debemos tomar en cuenta en el aula como docentes es reflexionar sobre la realidad actual de la problemática global, cambiar la forma de adquirir el conocimiento siendo aún más creativos en el aula.

Para entrelazar los temas con el propio campo formativo, complementándose con las demás asignaturas y que sean acordes con la realidad, de la misma manera jerarquizar los contenidos.

Se pretende buscar alternativas para mejorar la práctica docente desde un proyecto que lleve a reflexionar a los docentes en busca de la solución de los problemas cotidianos que los alumnos enfrentan en el aula en la escuela y en la comunidad escolar, para lograr aprendizajes significativos.

Así mismo, se repiensa el deber ser del docente donde no solo vale cuanto sabe respecto a un tema, sino su saber enseñar y gestionar el aprendizaje, el cual transforma los objetos de conocimiento en objetos de enseñanza que serán presentados a estudiantes.

El trabajo colaborativo se debe llevar acabo como un proceso de retroalimentación que lleve al docente a efectuar cambios en la enseñanza y que se mejore el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto que se elaboró por campo formativo para ponerlo en marcha en la escuela fue de alguna manera más detallado ya que se contó con los docentes de las diferentes asignaturas y se consideraron todas las opiniones posibles para que se aplicara en la escuela.

Sin embargo, el proyecto que fue presentado en el taller fue un ejemplo y faltaron opiniones de otros compañeros que integran las asignaturas de los diferentes campos formativos, pero no deja de ser una gran idea para transmitirla a la comunidad escolar y efectuar un proyecto que beneficiara a los alumnos de nuestras escuelas.

MAESTRO: ONÉSIMO CORTÉS DE LA CRUZ