

EL CAMBIO EDUCATIVO: “Más que un reto, una oportunidad”

Para iniciar esta narrativa, encuentro indispensable dar a conocer la pregunta detonante que brindara sentido al contenido, con la finalidad que el lector pueda comprender con mayor claridad mi pensar.

¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?

Antes de responder de manera concreta esta interrogante es necesario a mi parecer, hacer una retrospectiva de la educación en años anteriores. La educación en nuestro país como en el mundo ha presentado cambio de manera paulatina, como la creación de la SEP, brindar una educación obligatoria, laica y gratuita, el otorgamiento de libros gratuitos, así como la educación tecnológica que buscaba en su momento dar solución a la industrialización del país. Cada uno de estos cambios está sujeto a mi punto de vista a las necesidades humanas que surgen a través del tiempo, hoy en día estos cambios que se presentan en la demanda educativa son enormes y está creciendo a pasos agigantados, debido a la globalización y a la revolución digital a la que nos enfrentamos. Ahora mi pregunta es: como docente ¿Qué estás dispuesto a hacer para enfrentar estos cambios?, en cada reunión, en cada sesión o hasta en las charlas cotidianas sale a relucir el rezago educativo a causa de la pandemia, pero todo el enfoque se presenta a la falta de interés de los alumnos, a la falta de compromiso de los padres, pero pocos mencionan la falta de conocimiento tecnológico de muchos docentes, quienes enfrentaron un gran reto para abordar la enseñanza en tales circunstancias, me toco estar en medio de este cambio donde algunos maestros eran diestros al uso de herramientas tecnológicas e impartían sus clases sin inconveniente, pero también estaban los que desconocían el uso de ellas, y que en muchos casos aprendieron y se adaptaron a estos cambios, sin embargo hubieron quienes no pudieron ir a la par. Ahora bien, los cambios se seguirán presentado cada vez de manera más constante, en este nuevo enfoque se pretende retomar y digo retomar porque no es nuevo, hace muchísimos años los docentes estaban vinculados con las comunidades y sus problemáticas y en base a esta se impartía la educación (autonomía docente), pensado en las necesidades que aquejaban y se creaba una relación estrecha, donde los niños y adolescentes conocían a fondo el aprendizaje y el uso cotidiano de

ello. Con este punto de vista doy paso la respuesta a nuestra interrogante, esta nueva reforma curricular busca retomar esa autonomía docente, que cada centro educativo se apropie del concepto, que los jóvenes enfrenten las problemáticas que los aquejan en su entorno y con ello se pretende humanizar nuevamente a la población estudiantil, pero también a la población docente, el cual se centró en el individualismo. Ser un docente, más allá del concepto, es ser el que brinde no solo conocimiento en el aula, si no que pueda brindar seguridad, orientación y guíe a sus estudiantes aun aprendizaje vivencial y con sentido.

Lic. Alejandra del Rosario

Gutiérrez Bolívar

Tema: El fin de la enseñanza individual y el inicio de una educación holística

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo, a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?

Es indispensable mencionar que la educación se ha venido formando de una manera individual, donde los docentes imparten el conocimiento desde su disciplina, creando una enseñanza con una sola visión, sin embargo, se busca el poder brindar diferentes perspectivas a un objeto de estudio en donde se logre un conocimiento significativo en los estudiantes enfocado en la vida cotidiana, en problemáticas reales desde su contexto comunitario.

El poder trabajar de manera colaborativa implica el romper las barreras del individualismo, es necesario buscar los espacios donde puedan compartir experiencias, así como conocimientos y establecer acuerdos. Que de manera interdisciplinaria aborde la resolución de problemáticas que aquejen desde su contexto escolar y comunitario, donde los estudiantes puedan sentirse participe de su aprendizaje de una manera holística queriendo decir con ello, que todas y a cada una de las disciplinas que integran los campos formativos brinden el conocimiento y poder obtener una enseñanza enfocada la realidad de su entorno.

Para fomentar la formación humanista de la NEM se debe considerar que cada docente que intervienen en los cuatro campos formativos como son: lenguajes, de lo humano y lo comunitario, saberes y pensamientos científicos y ética, naturaleza y sociedad, conozcan los rasgos del perfil de egreso, para poder llegar al último escalón en el proceso de la integración curricular la “transdisciplinariedad”, que como ya mencionamos anteriormente busca que el

aprendizaje de los alumnos no este centrado en las disciplinas, si no que el conocimiento se centraría en la vida real como nos mencionan en la escalera de la integración de Harden, y con ello que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, pero sobre todo que lo puedan llevar a la práctica en su entorno, partiendo de la construcción de su identidad personal y colectiva.

Lic. Alejandra del Rosario Gutiérrez Bolívar

Tema: Dándole un nuevo sentido a la educación

¿de qué manera resignificar el papel del docente como integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular?

El incluir a los estudiantes en la construcción de su enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas, enfocado en su entorno, en su realidad, nos enseña a los docentes que la educación no es aislada, sino que debemos de darle un sentido diferente, donde los docentes seamos impulsores de un conocimiento significativo, donde la comunidad juega un papel muy importante para el desarrollo integral.

No es una tarea fácil, es el inicio de un cambio radical en la enseñanza, un proceso que poco a poco ha ido tomando forma y nos brinda de manera paulatina las herramientas necesarias para continuar, es importante el compartir nuestras experiencias entre compañeros, pero también entre instituciones educativas, experiencia sobre trabajos realizados que han tenido impacto positivo y que ha brindado los resultados esperados. Que los logros no queden aislados, ya que el objetivo que nos aqueja es uno solo, la educación de los estudiantes y el fortalecimiento de una sociedad que parte en nuestros jóvenes.