

NARRATIVA 1

Nuevos desafíos

Esta reforma curricular ha representado para mí la oportunidad de demostrar que la docencia no solo implica “dejar tareas” sino que busca transmitir conocimientos competentes a cada uno de los alumnos creando autonomía y decisión de crear los propios argumentos, al ser mi primera reforma curricular no tengo medio de comparación por lo que me permite adentrarme en la forma de trabajo, tener mayor comprensión de la necesidad del cambio y el compromiso conmigo. De igual forma permite que haya reflexión sobre la práctica para reconocer las mejoras y modificaciones que se requiere.

Como docente debo de aprender a crear un ambiente escolar favorable que fomente relaciones interpersonales cordiales y aproveche los espacios de intercambio y reflexión sobre las propuestas de cambio curricular es decir que yo me apropie de ello y pueda crear estrategias educativas acorde al nivel educativo.

Se debe de construir una visión compartida que contribuya a la cohesión y compromiso de la comunidad escolar en la toma de decisiones para la mejora, que ayude a comprender los propósitos que plantea el cambio curricular, definir lo que necesitamos cambiar y lo que se espera de cada uno en este proceso, impulsando la coordinación y comunicación entre los directivos y docentes para planear, implementar, dar seguimiento, retroalimentar y evaluar conjuntamente los cambios curriculares, porque la retroalimentación entre todos crea un aprendizaje colaborativo que permite expandir un ambiente educativo acorde a las propuestas en la reforma curricular.

Esta reforma curricular me permite tener libertad de elegir la forma de trabajo, de agregar material adicional según considere lo adecuado para la metodología, se trabaja de manera colectiva y con ello intercambiar con otras disciplinas, permitiendo que se enriquezca mis planeaciones. Sin duda esta nueva reforma curricular se centra en el estudiante enfocado en sus aprendizajes permitiendo que sea estratégico con conocimientos basados en la investigación.