

Nueva Visión Curricular

Una reforma curricular se piensa como una nueva oportunidad para reestructurar el aprendizaje, tiene como principal objetivo que el docente en este caso, tenga nuevas actitudes hacia el conocimiento, hacia el despertar lo creativo, la imaginación hacia lo que viene, claro y por supuesto que estoy de acuerdo que al escuchar “viene una nueva reforma curricular”, salen también las emociones por naturaleza humanas de miedo a lo desconocido, interrogantes como ¿y ahora que viene? ¿Será que cuando ya lo tengamos en marcha lo van a cambiar? ¿Sabrá la Sep. lo que está haciendo, lo entienden ellos? Sin embargo, a pesar de cada una de las interrogantes, como docentes sabemos que tenemos que dar lo mejor de sí, investigamos, y empezamos a conocer que en realidad no todo es desconocido, antes trabajamos por academias, ahora será por campo formativo, trabajaremos en equipo, porque la nueva reforma curricular nos invita a eso, a dejar lo individualista y pensar en el trabajo en equipo por el bien de la comunidad estudiantil y de toda la comunidad escolar, nos motiva a conocer más allá de nuestro contexto escolar, el contexto comunitario, y no es que no hayamos hecho antes, puesto que un buen docente hace su diagnóstico escolar, por grado y grupo al inicio del ciclo escolar, en el cual interroga al alumno, para saber sus emociones, sus contexto social, no solo el académico, aunado a ello la nueva reforma curricular nos dice que como docentes tenemos que conocer y dominar nuestro plan sintético, en la nueva reforma curricular nos hace ver que tomar en cuenta todos estos puntos nos ayudaran a tener una mejor visión un mejor panorama de cómo llevar ese contenido a tu clase, tomando en cuenta los ejes articuladores y el perfil de egreso. Cuando escuche a mis compañeros docentes, sobre la incertidumbre de los libros de texto y el descontento por los mismo, también escuche y me uní al sentimiento de aquellos compañeros que dicen, no olvidemos que la nueva reforma nos da la libertad de catedra, donde el docente puede usar su propia bibliografía incluso construirla, y vemos que entra el codiseño diciendo, aquí llegue para que si hay un tema que tienes que poner que no está en tu plan sintético, me uses y me integres.

Para compartirles mi experiencia de cómo me ha impactado la nueva reforma, les comparto; en una ocasión en sesión de cte., alguien interrogó ¿ya pregunto usted al alumno que quiere saber? ¿Qué quiere aprender, pues la nueva reforma invita a ello? En mi humilde opinión, contesté, no debería hacerlo, puesto que el alumno viene a la escuela para Aprender, para ser instruido, enseñado en una disciplina que le ayudara a lo largo de su vida, donde él mismo vera y comprobara que lo aprendido en clases se aplica en la vida cotidiana. Es mejor preguntar sobre sus intereses, que le gusta, y entonces enlazar esos intereses con algún tema de mi clase, para que ellos puedan sentirse más interesados, por ejemplo en mi práctica docente, pregunte a los alumnos de los tres grados que les gusta y todos coincidieron con los famosos coreamos, y ahora para proyecto del periodo 1, maneje lo siguiente, en primer grado estoy viendo el tema de decimales y fracciones, entonces en mi proyecto se llama “Juega y Aprende” Cultura Mexicana VS Cultura Coreana, donde el alumno investigara, que comen en cada país, cuales la aportación calórica de los alimentos, harán una tabla de registro de las comidas de su hogar durante una semana, y sus gastos, aunado a ello investigaran un comida coreana y cuanto gastan en prepararla en peso mexicano y moneda coreana. Presentaran sus resultados en decimal y fracción. Y harán un cuadro comparativo de ambos gastos. Para segundo grado estoy viendo el tema de divisibilidad, mcm y MCD, el proyecto se llama “Calcúlame” Cultura Mexicana VS Cultura Coreana, investigaran cuantas tiendas hay en el pueblo, y mínimo 5 tipos de dulces que vendan, en que parte de nuestro país se hacen, como se hacen, que aportación calórica les ofrece, cuanto cuesta la bolsa de dulces, cuantos trae, harán un registro sobre ello, con lo que calcularan la forma de repartir la cantidad de dulces totales si se juntan los que vende cada tienda del pueblo. En cuanto a la cultura coreana investigaran los mismo, 5 tipos de dulces, costos, aportación calórica y elaboraran un cuadro comparativo. Para tercer grado, el proyecto se llama “Constrúyeme” Cultura Mexicana VS Cultura Coreana con tercer grado el tema que estoy trabajando es perímetros y áreas, con ellos nos basamos a la construcción de casas, de ambos países investigaran, tipos de casas, de que se construyen, cuales son los elementos de un plano arquitectónico, costos de materiales básicos; no

perdiendo el objetivo elaboraran el plano de su casa para calcular área y perímetro de la misma, con los elementos que debe llevar un plano arquitectónico y lo compararan con un plano coreano.

Todo esto permitió el interés de los alumnos, ver sus caritas cuando dije ¿quieren saber de coreanos?, pues ahora todos aprenderemos.

La nueva reforma curricular me reta como docente, a ser más creativa, a investigar más sin perder de vista que mi objetivo es enseñar matemáticas para la vida.

Por, Ana Cristel Rueda Castellanos.

Docente de educación secundaria