

Secretaría de Educación de Tabasco



Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Sesión 1

Mtro. Arturo Borjas Vázquez

Portafolio de evidencias



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LA NEM

Por Arturo Borjas Vázquez

En nuestro país, el ciclo escolar 2023 – 2024 marca el comienzo de un nuevo modelo educativo denominado “Nueva Escuela Mexicana” (NEM), que busca ofrecer una mejor calidad educativa que incluya el conocimiento, las capacidades y las habilidades socioemocionales de los estudiantes en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias, prestando especial atención a la educación y desarrollo social de la comunidad. Para que lo anterior sea posible, se busca que los docentes reforzemos por medio de la integración curricular la manera de enseñanza en los niveles de educación básica y media superior, donde la educación de carácter obligatoria debe contribuir a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en un ambiente incluyente, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de los periodos de la formación integral, al cual se debe ser contextualizado considerando todas las diferencias de las regiones.

En los documentos presentados por la autoridad educativa (SEP) este nuevo modelo educativo presenta características, como la factibilidad y la viabilidad, además de contar con un currículo flexible que se puede adaptar a cualquier tipo de contexto y comunidad, también será accesible a toda la población mexicana, pues se enfocará en el desarrollo equilibrado en todas las áreas de formación de las personas. En este modelo, el humanismo se concibe como un proceso de formación de personas con valores y convicciones de justicia, dignidad, libertad, entre otros valores primordiales del ser humano competente con habilidades, destrezas y conocimiento, comprometidos con la sociedad, se garantiza condiciones de excelencia en todo el sistema educativo.

Es momento de que el trabajo educativo, se transforme en un modelo de trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes a partir de la reflexión crítica y comprometida de la propia búsqueda personal y profesional. Para lograr este trabajo formativo en los estudiantes, es necesario que los profesores realicemos un cambio a fondo en la manera de entender y realizar su práctica docente, así como ir construyendo una nueva cultura docente basada en valores. Este proceso de transformación

se tiene que romper con la monotonía tradicional de las clases como un espacio de conferencias en el cual solamente se rinde culto al conocimiento y a la transmisión de información para dar paso a que el cuerpo y la mente se integren en procesos de descubrimiento a partir de las propuestas docentes, en donde se encuentren los aspectos lúdicos y estéticos para que produzcan una satisfacción gratificante en el aprendizaje, donde la búsqueda intelectual conduzca al cuestionamiento e indagación de los diferentes ámbitos de la preocupación y no solamente la repetición de conceptos.

Hago énfasis en una característica que el modelo promovido en el sexenio anterior, provoco múltiples cuestionamientos y es el referente a la visión regionalizada, el cual en teoría debe tomar en cuenta la realidad económica, geográfica, social y culturales de las diferentes zonas de México. Lo anterior, también se considera en este nuevo modelo, que además añade por primera vez la perspectiva de género en los planes y programas de estudio, con el propósito de contribuir al desarrollo de una sociedad caracterizada por la promoción de una cultura de paz. Con la Nueva Escuela Mexicana tenemos contenidos para las ciencias y las humanidades que prioricen en la enseñanza del pensamiento matemático, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas maternas de nuestro país, así como las lenguas extranjeras que actualmente dominan el comercio y la política; la educación física con el desarrollo del deporte, las artes y la promoción de la pintura, danza y la música. Considero importante que pretende que desde la escuela se realice la promoción de estilos de vida saludables, educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. A pesar de la información antes mencionada, hasta el momento se conocen con más detalles el planteamiento curricular y/o pedagógico que sustenta esta nueva propuesta educativa y con el que nos acompañará a los maestros para promover el cambio desde el aula. También importante mencionar que la NEM pretende la revalorar trabajo docente y por ello es necesario contar con el apoyo de los actores educativos de cada nivel escolar, pues la transformación que se propone a partir de mirar al maestro como el instrumento para el cambio, que requiere de una constante capacitación y acompañamiento, para lo cual se propone la creación de un centro de capacitación del magisterio que sirva de promotor y formador

en el temas de la NEM, para conozcamos, comprendamos y tengamos acompañamiento continuo en la puesta en marcha del nuevo modelo.

La contextualización del plan de estudio se concreta en el codiseño del plan sintético, que a la vez requiere de la instrumentación de la NEM en libros de textos que permitan diseñar planes transversales. Es necesario continuar trabajando para que maestros, los directores y sobre todo los supervisores, conozca los cambios que implican la puesta en marcha de la NEM. Se requiere de mayor apoyo de manera efectiva a los docentes para la implementación de los cambios curriculares y pedagógicos de la NEM.

Para finalizar, la docencia efectiva para la formación humanista en la Universidad puede definirse como aquella práctica que propicia en el alumno la autonomía del pensamiento, y con ello, la apropiación crítica de los valores que rigen sus decisiones de carácter ético en el contexto de la interrelación con los demás. En síntesis, se trata de una docencia que se orienta a la promoción de la dignidad humana mediante la educación de la libertad. La propuesta que presenta la Nueva Escuela Mexicana se plantea como un intento ideológico de establecer un nuevo punto de partida en educación en nuestro país. Más allá de la concepción ideológica que representa la implementación de política educativa pública, estoy seguro esta se realiza como resultado de un gran proceso de consulta, planeación, de racionalidad y eficiencia. Los maestros como agentes de transformación debemos ser positivos y aceptar que el quehacer de cambio involucra intervenir en un sistema educativo se mueve, reacciona, y se defiende a los constantes cambios de la sociedad actual. Por ello, si se hablamos de transformar, requerimos que de manera efectiva que en conjunto construyamos un sistema educativo que funcione de manera diferente, para lo cual es necesario que se logre involucrar de manera práctica a toda la comunidad escolar para que la NEM pueda ser un modelo apropiado por los mexicanos de hoy.