

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

Aprendiz: Edith Hernández Zúñiga.

Título: UNA PRAXIS EDUCATIVA QUE IMPACTA EN LA COMUNIDAD.

Durante muchas décadas el sistema educativo se escuchaba un grito desesperado por parte de todos sus agentes “nuestros planes de clases son una copia de otros países”, estandarizando planes de estudio, contenidos y por supuesto las evaluaciones externas (PISA, MEJOREDU, CENEVAL ETC) cuando México es un país diverso de norte a sur en sus tradiciones, formas de vivir, costumbres, alimentos etc. Así mismo se presentaba una formación edificada en una actitud individualista cada “maestrillo con su librito” e igual los alumnos adquiriendo conocimientos de manera fragmentada dando como consecuencia que en una vida laboral no pudieran unificar sus conocimientos y la destreza de socializar con las personas.

Hoy el sector educativo está iniciando una nueva era, con una reforma curricular 2022. Nuestra base es el Programa sintético en el cual se presenta los contenidos de manera general, este fue distribuido a todas las regiones del país para que cada grupo escolar y a través del conocimiento, comprensión y análisis de programa se construyera un programa analítico propio de cada aula e institución además ahora integrando el área territorial de cada grupo escolar.

La primera labor fue hacer un diagnóstico del contexto externo e interno de su espacio laboral el docente tuvo que enfrentarse ante diversas acciones como el análisis con sus homólogos usando el diálogo, la unidad y la revisión de Programa sintético, realizar investigaciones de campo, documentales, entrevistas, encuesta etc. con el objetivo de tener una perspectiva de quienes son nuestros alumnos, donde viven, como viven y sus alcances, para muchos profesores fue salir de su confort, pero con la energía transformar su comunidad a través de su labor educativa.

La segunda acción fue el análisis de programa analítico fue una labor titánica organizar los contenidos y procesos desarrollo de aprendizaje vinculando con los problemas que aquejan a la comunidad el trabajo colaborativo. El compartir experiencia y comprensión de los saberes ayudó a realizar este documento con los contenidos de cada disciplina y dando solución a las problemáticas de sus comunidades. Fue un reto alcanzado

Dirección de Superación Académica del Magisterio

Por último, pero no menos importante cada docente realizó su planeación didáctica pero en esta ocasión vinculando su quehacer educativo con otras disciplinas y sin olvidar que la evaluación ahora es la parte de un todo en el que convergen diversos aspectos donde el docente tiene que escudriñar la parte cualitativa y cuantitativa de los estudiantes y alcanzar la luz del estudiante sin el afán de apagar su espíritu.

Hablar del docente en la Nueva Escuela Mexicana es de un ente dinámico que busca e indaga reconociendo sus alrededores. También de un agente colaborativo, que usa el diálogo y escucha a sus colegas en espacios como Consejos Técnicos Escolares, reuniones administrativas donde lo primordial es el respeto y la tolerancia porque en el intercambio de opiniones los docentes aprendemos, comprendemos y emprendemos, transformando lo que está a su alrededor formando una praxis educativa que impacta en la comunidad,