

Taller: Integración curricular, reto para la práctica de docentes de secundaria.

Autonomía Docente: Fundamentos y Desafíos en la Práctica Educativa.

Bloque I Docentes de secundaria como profesionales de la educación.

NARRATIVA SESION 1

ELABORÓ: MTRA. LAURA LUJO IBARRA

A lo largo de mi trayectoria como docente y directivo he recorrido varias etapas de transformación en diversas reformas educativas , como el 1993,2011,2017, y ahora 2022, en esta experiencia observé que se han modificado algunas líneas de acción para implementar el currículum con los alumnos de secundaria; así mismo he tenido que identificar varios aspectos y características que conllevan esta estructura curricular, pero sobre todo prepararme para poder realizar una aplicación de la misma de acuerdo al contexto y cargo en el que me desenvuelvo, esto ha significado un reto, ya que los componentes curriculares en ocasiones anteriores se habían presentado ya estructurados y sugeridos en aprendizajes esperados que mostraban la viabilidad del desarrollo de los mismos, en esta reforma educativa en la que nos plantean la planificación de un programa sintético y el codiseño de un programa analítico que implica la necesidad de realizar un trabajo de análisis, de integración, de trabajo colaborativo; considerando la experiencias, la oportunidad de darles una enseñanza a los alumnos y alumnas de acuerdo a su contexto e intereses, al principio fue necesario hacer mucha lectura del enfoque y propósito que conllevan las líneas de acción, la participación de los docentes, etc... y ahora gracias a estar en este curso he podido conocer diversas formas que te ayudan a tener más claro cuál es el camino a seguir, así mismo siento que al socializarlo con otros maestros la oportunidad de comprensión es mayor y también los niveles de ayuda entre colegas.

Antes de esta reforma es observable la tendencia de los docentes de trabajar en algunos casos solo con su libro de texto y de una manera fragmentada en las asignaturas, postura que conlleva a un resultado quizá profesional pero que no permite a los alumnos un desenvolvimiento de acuerdo a lo que les llama la atención y muchas veces los aprendizajes no se concretan, también interviene lo que llaman egocentrismo docente que se limita a un trabajo que no modifica la manera de traducir su tarea a la de ser únicamente un guía del alumnado, algunos maestros hasta ahora continúan con estos planteamientos arcaicos que afectan el aprendizaje. Con esta reforma los NNA tendrán la oportunidad de tener otra metodología para el aprendizaje pero que en mucho depende del maestro, para lo cual requiere capacitarse y conocer sobre estos planteamientos. En mi caso la tarea es orientar a los maestros para que apliquen la metodología de esta nueva escuela mexicana, pero sobre todo que experimenten esta oportunidad de enseñar a través de proyectos y aprendizaje que es motivante y colaborativo.

Entre los materiales que nos plantearon en este curso todos te invitan al análisis y la reflexión e ir conociendo desde donde parten todos los lineamientos de esta reforma.

También al ir avanzando se te da la oportunidad de ir estructurando sobre cómo lograr la transversalidad entre las asignaturas y esto es algo valioso que a los docentes les hace falta implementar. Así mismo el diseñar propuestas para identificar la problemática de la comunidad escolar, que ya está plasmada en el programa analítico es algo necesario para no perderse en las acciones a emprender que ayuden a mejorar el problema y que los alumnos aprendan con más entusiasmo y más fácilmente.

Mi conclusión en este primer momento reflexivo ha sido gratificante y de beneficio para mi tarea a seguir, por lo que agradezco esta oportunidad.