



SECUNDARIA ESTATAL ING. RAFAEL CONCHA LINARES
CCT: 27EES00490
INTEGRACIÓN CURRICULAR. RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA
ACTIVIDAD: NARRATIVA



DOCENTE DE SECUNDARIA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

MTRO. LUIS ALBERTO PALMA LÓPEZ

¿POR QUÉ UNA REFORMA CURRICULAR PUEDES SER UNA OPORTUNIDAD PARA LA REFLEXIÓN Y EL CAMBIO PARA LA MEJORA EN LA PRÁCTICA DOCENTE PROFESIONAL?

El día viernes 17 de noviembre, a las 9 horas daba inicio el taller de integración curricular reto para la práctica de docentes de secundarias, dando la bienvenida la directora Esther Villegas Soberano para el desarrollo de este.

Al momento de iniciar se pregunta sobre el concepto o la idea que tenemos sobre integración curricular, varios compañeros dieron su punto de vista al respecto, una vez teniendo un concepto claro o una idea, Dejando claro el objetivo de este taller que dice “Que los docentes de secundaria propongan alternativas para la integración curricular a partir del trabajo interdisciplinar y el ejercicio de su autonomía profesional, considerando las condiciones institucionales y los contextos particulares donde desarrollan sus prácticas”.

Después del dialogo, donde se habla sobre el plan de estudio 2022. Cuando me enteré de esta reforma empezamos a investigar sobre cuáles serían los cambios y en que nos podría afectar al iniciar el ciclo escolar 2023-2024 ya que en los Consejos Técnicos empezaban a decirnos que teníamos que hacer un programa nacional analítico utilizando el programa sintético, cosa que no sabíamos en ese momento como se tenía que realizar y nadie sabía si existía un formato o cual sería el correcto, al mismo tiempo empezamos a entender que esta sería una nueva oportunidad de cambiar la forma de enseñar a los alumnos, una oportunidad de reflexión y una mejora en la práctica; así que cuando empezamos a desarrollar el programa analítico en mi caso empecé a darme cuenta que hay más facilidad para hacer cambios en la práctica docente y que se podrían hacer interdisciplinariedad con algunas disciplinas claro dependiendo de sus contenidos, y que además debemos dejar de trabajar de manera individualista, emplear diversas estrategias,

la forma de evaluar, y demás cosas necesarias para mejorar. pero también hay cosas que deben permanecer, como lo son la autonomía profesional, las planeaciones anticipadamente, la comunicación asertiva, debemos de tener muy en cuenta la socialización de los avances, también considerar los estilos de aprendizaje, el trabajo colaborativo, así como la formación continua.

En una de las actividades que realizamos en el taller fue la de los principales retos para mejorar la práctica a nivel personal y estas podrían ser, el reto de ser interdisciplinario, la compatibilidad de horarios con los demás compañeros maestros, además de logra un trabajo colaborativo entre la mayoría, así como evitar egocentrismos, individualismos o egoísmos docentes, tener un horario para trabajar lo interdisciplinario y lo colaborativo buscar la estrategia para lograr las metas sobre el proyecto pedagógico, otro reto también sería como conseguir que los alumnos traigan sus materiales y sobre todo que los padres los apoyen y no descuiden las actividades de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaron, una de ellas fue retomar la definición de autonomía profesional, se dieron lecturas a los textos señalados y se compartieron en plenaria las ideas o definiciones, una de estas es: que autonomía profesional “es un ejercicio que practican los maestros durante los procesos educativos y diálogos constantes con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de las acciones pedagógicas”. Otras de las actividades realizadas fue la actividad 1.3 donde se respondieron dos preguntas en plenaria.

¿Cómo viven su autonomía docente en el desempeño de sus labores? Compartiendo nuestras respuestas en plenaria, programar actividades con el fin de vincular con educación física, el alumno no realiza sus trabajos, los alumnos avanzan muy lento.

¿De qué manera se expresa la autonomía colectiva? Mostrando evidencias, resultados físicos de tecnologías, intercambiando puntos de vista y considerar integrarlos a los propios; Por último, se realizó un decálogo con los acuerdos y puntos necesarios para fortalecer la participación como colectivo docente. Estas fueron algunas respuesta y experiencias compartidas durante la primera sesión.