

Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria.

Bloque I. Docentes de secundaria como profesionales de la educación

¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?

Para lograr que el cambio curricular realmente apoye y mejore las prácticas en el aula, se requiere la flexibilidad para comprender que los docentes no aplicamos fácil ni automáticamente ningún cambio curricular, la apertura a nuevas formas de concebir, organizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje, la reflexión sobre la práctica para reconocer las mejoras y modificaciones que requiere, la disposición para abrirnos a nuevas formas de hacer las cosas y ensayar alternativas, la adaptación de nuestro estilo de enseñanza y formas de evaluar el aprendizaje a los nuevos planteamientos y un fuerte trabajo colaborativo para emprender los cambios.

Como profesores de secundaria, nuestros recuerdos nos remiten a experiencias más cercanas en el tiempo, situaciones vividas en el desempeño de la labor docente, directiva o de apoyo educativo. Pensamos en las diferencias que hay entre la generación de adolescentes con la que iniciamos nuestra labor docente y los jóvenes que actualmente atendemos. Podríamos también hacer un recuento de los cambios curriculares que nos ha tocado poner en marcha e identificar aquellos con los que pensábamos que se lograrían mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos. Finalmente, es muy probable que, al reflexionar sobre las relaciones que los adultos construimos con los adolescentes de antes y las que tenemos con los de ahora, advirtamos lo distantes que nos resultan los intereses de los alumnos que estudian hoy en nuestras escuelas secundarias.

En la deserción escolar se va conformando un proceso multifactorial; las causas son diversas y generalmente están vinculadas entre sí. En muchas ocasiones, lo que sucede en la escuela termina por provocar que el alumno la abandone, lo que hace necesario reflexionar sobre los motivos de los jóvenes para tomar esta decisión.

Se reconoce que la práctica reflexiva y crítica propone analizar casos reales del escenario profesional, tomando en cuenta todos los elementos contextuales que permitan mejorar la formación práctica. Se puede determinar como un ejercicio crítico, que implica incorporarse en un proceso de cuestionamiento, indagación, análisis y experimentación, de generación de nuevas estrategias y teorías implícitas.