



INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

Mtra. Martha Adriana Alejo Almeida.

Ser o no ser, yo soy una docente.

EXPERIENCIA ACADÉMICA

Mi nombre Martha Adriana Alejo Almeida originaria de la capital Villahermosa, del municipio Centro, del estado de Tabasco, proveniente de familia tradicional y conservadora, mi padre Mtro. Juan Alejo Valencia y mi madre L.E Martha Elena Almeida García, hermana de tres hermanos, dos de los cuales son dedicados también a la docencia y con ello amor a la enseñanza; con la experiencia de más de 10 años al servicio de la docencia, en diferentes centro de trabajos, diversos contextos escolares (turnos matutinos & vespertinos, escuelas particulares, públicas), diversos subsistemas (primaria, secundaria, bachillerato y tecnológico), valiosos colegas, solo me han permitido, experimentar y convivir cada sexenio, plan y programas de estudios (2006, 2011, 2017, 2022) vigentes en su momento de la disciplina de Inglés y ser portavoz de una reflexión.

Con respecto a la interrogante **¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para mejorar en la práctica profesional docente?**, en definitiva, el cambio en la vida es una constante, y lo podemos constatar en distintas transformaciones de nuestro cuerpo: a través de nuestra piel, cambios físicos, emocionales, educativos, familiares, culturales y profesionales, nuestras ideas, prioridades, acciones y toma de decisiones para encarar nuestra nueva versión de nosotros mismos a lo largo de nuestro trayecto de vida.

Como docentes los cambios están latentes y cotidianamente, a través de cada generación, ser docente es una oportunidad siempre de aprender y renovar, somos el mejor testimonio a través del estudio y seguimiento a los procesos de conocimiento, aprendizaje y apropiación de los anteriores y el vigente Plan de estudio 2022. Los antecedentes nos permiten reconstruir y mejorar la práctica, la dinámica enseñanza y aprendizaje.

En lo personal, ante una situación abrumadora en la que como docente me veo y me encuentro inmerso, mi mente inicia una serie de cuestionamientos positivos, negativos, reales, imaginarios que me lleva a formular, reformular más interrogantes entre el pasado, presente y el futuro, es precisamente en este momento que doy



INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

inicio a las respuestas a posibles alternativas de solución, lo que me lleva a una guía o rutas en busca de una construcción o reconstrucción de acciones o toma de decisiones al respecto.

Entonces, al socializar estas interrogantes en colegiado con otros actores de la educación es lo enriquecedor y valioso, de ser escuchado y escuchar a otros, generar empatía ante temas comunes, así como otros puntos de vista o a partir de como ellos desde sus diversas perspectivas abordan las realidades de la comunidad escolar.

Por ello ante esta reforma curricular este espacio de formación de docentes en servicio es una oportunidad y alternativa para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica docente con una mirada a corto y largo plazo a través de la Intervención Formativa Vigente cuyo concepto cita “un conjunto de acciones intencionados, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para construir a la movilización, resignificación y fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes... (Mejoredu, 2022)”.

Estar consciente de que la práctica educativa cambia, que existen y existirán cambios que serán los más relevantes en nuestra práctica y reconocer que aspectos deben permanecer, es decir, este espacio nos permite concientizar en nuestra práctica, así como los cambios curriculares y la autonomía docente, identificando los principales retos a nivel personal y profesional reflejados en una oportunidad para integrar y velar por el desarrollo cognitivo, socioemocional del alumnado y nuestro, considerando todos los procesos así como planes y reformas anteriores como un andamiaje para crear, transformar o construir nuevas, mejores posibilidades, estrategias y/o metodologías para abordar contenidos y comunidades de aprendizaje en proyectos áulicos, escolares como comunitarios entre campos formativos por, para y en pro del bienestar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo al Plan de Estudio 2022, términos como autonomía profesional se establecen y dan pauta al análisis de la autonomía profesional construida desde la colectividad, partiendo de su definición como un ejercicio crítico que practicamos entre colegas, con diálogo constante con los estudiantes para abordar los alcances y limitaciones de las acciones pedagógicas que permita redefinir la enseñanza, planeación y evaluación acorde a contextos y realidades.



INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

Desde mi aportación y compromiso mi autonomía curricular y profesional me ha:

- permitido compartir saberes, contenidos, aptitudes y actitudes, así como el manejo de actividades además de estrategias, materiales o recursos con mi campo formativo.
- Animado a la toma de decisiones, a mejorar la comunicación asertiva, la escucha activa, la inclusión de diversos puntos de vista hacia un bien común.
- Generado una flexibilidad entre los procesos de aprendizajes.

Los espacios en los que como actores educativos podemos coincidir son como disciplinas y el Consejo Técnico Escolar (CTE), más ahora con un currículo deliberativo en palabras de Díaz Barriga (2023) “este plan de estudio reconoce que los docentes son responsables de su interpretación y adecuación...” donde el programa analítico o codiseño representa un reto en secundaria, no solo por tener diferentes maestros para las asignaturas, sino diferentes formaciones, personalidades y metodologías de enseñanza en la práctica.

Definitivamente de la propuesta de integración curricular si existe un enfoque deliberativo que implica promover formas diferentes de participación, el reto es asumir aprendiendo a deliberar como mecanismo para construir acuerdos y para la negociación académica en la construcción y cuyo propósito es avanzar en procesos de integración curricular.

Finalmente, nos lleva a la conclusión de agrupar una amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas y en las escuelas, propósitos educativos comunes y posibilidades de experiencias (Torres 1998), seguir en la búsqueda constante de la verdad, continuar contribuyendo con aportes sanos y positivos, generando espacios de diálogos, concientizar en la vitalidad de seguir actualizándonos, renovando y redefiniendo la educación desde nuestro ser, como colegiado y comunidad escolar.