

Narrativa I. DOCENTES DE SECUNDARIA COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.

Roger Jonathan Hernández Fuentes.

Para mí la docencia significa motivar, enseñar y guiar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos y ayudarlos a descubrir sus fortalezas y habilidades.

Vengo de una familia donde no hay docentes y soy el hijo mayor más dos hermanas. Nací y estudié mi educación básica en un pequeño pueblo ubicado en el norte de Chiapas llamado "Reforma" Mis padres el Sr. Julio César Hernández Magaña y la Sra. Gloria Fuentes López, que a pesar de todas las dificultades que tuvimos, nos marcaron mucho los valores como el respeto, la responsabilidad y honestidad.

Durante mi camino profesional me encontré ante una situación difícil y tuve que poner en pausa mi carrera durante cinco años, que más tarde terminé abandonando por completo. Sin embargo, cuando me encontré motivado de ingresar nuevamente a un nuevo plantel "La Universidad Politécnica Del Centro" no imaginé que mi regreso sería de forma más centrada y convencido de lo que realmente quería.

Fue en esta nueva aventura que conocí al profesor "Oscar Rafael Hernández Hernández" que debido a su compatibilidad con la carrera que había elegido fue un referente que me acompañó durante gran parte de mi proceso profesional y sus métodos de enseñanza me motivaron a elegir este camino de la docencia.

Aunque mi tiempo en esta carrera es muy corto con todos estos ajustes que se le han estado haciendo al Plan de Estudios 2022 he logrado comprender lo que significa estar aquí y el compromiso y disposición que debemos tener ante los nuevos retos que hoy se nos presentan.

¿POR QUE UNA REFORMA CURRICULAR PUEDE SER UNA OPORTUNIDAD PARA LA REFLEXIÓN Y EL CAMBIO PARA LA MEJORA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE?

Hemos sido testigos de los grandes cambios que ha tenido la Educación en México a lo largo del tiempo, las reformas educativas han impulsado el desarrollo de la enseñanza. Las teorías constructivista, sociocultural, cognitiva, el aprendizaje por competencias son algunos de los elementos más significativas que se tomaron como base en las diferentes transformaciones que tuvieron los planes de estudio en cada reforma, todo ello con la finalidad de que los estudiantes logran aprendizajes según el contexto.

La nueva reforma tiene varios objetivos y cambios muy interesantes, en comparación de la anterior. Entre las modificaciones notables se busca una educación más humanista e integral y destaca la participación de la comunidad como un espacio social, cultural y político, la inclusión, la autoevaluación del alumno y algo a destacar que nos proporciona mayor autonomía a los docentes para que cada uno elabore su propia planeación con base en las realidades y contextos de su comunidad. Colocar a la comunidad como el espacio central de los procesos educativos implica una función desde donde se problematiza el hecho educativo.

El nuevo plan de estudios plantea un método de enseñanza sin materias y bajo un enfoque colectivo entre las distintas disciplinas componen los nuevos campos formativos y sus diversas metodologías. Aunque esto no es nuevo, uno de los retos y ventajas que nos brinda este modelo es que debemos familiarizarnos con un nuevo paradigma de la evaluación de los alumnos, que busca dejar atrás definitivamente el enfoque cuantitativo o numérico, para dar lugar a una evaluación diagnóstica y formativa. Esto significa evaluar mediante información integrada y juicios descriptivos, no acumulativos ni comparativos con terceros. Es decir, acompañar y conocer al alumno en su propio proceso a partir de una evaluación diagnóstica inicial.

La Nueva Escuela Mexicana se refiere a la educación como una formación de capacidades para que los estudiantes ejerzan una práctica social compuesta por el respeto a la legalidad, la autodeterminación para hacer visible su influencia en la toma de decisiones, así como su participación en la construcción del espacio público.

Con todos estos cambios la forma de enseñar ya no estará basada en la memorización, sino en la capacidad de formular hipótesis sobre el mundo en el que estamos insertos, y de encontrar medios adecuados para determinar sus causas y encontrar soluciones viables de igual forma que los alumnos pierdan el miedo a aplicar el pensamiento matemático en su día a día, y como una herramienta de su propia exploración del mundo.