

INTEGRACIÓN CURRICULAR: RETOS PARA PRÁCTICA DOCENTE DE SECUNDARIA.

ME. Virginia Alcudia Hernández.

Narrativa:

“Docente de Secundaria: El reto en la práctica a la Integración Curricular de la Nueva Escuela Mexicana”.

Hablar hoy en día la concepción del término **profesional de la educación** es partir de nuestra propia experiencia, serie de emociones, vivencias de los aciertos como desaciertos en nuestra práctica docente; es ahí donde surge el docente que hoy, somos. En este caso me remoto como nace mi deseo de ser profesor sin etiqueta de nivel educativo; el cual es definitivamente por la cuna de la que vengo en donde mis padres la **Profesora. Eustolia Hernández Cruz** y el **Profesor. Juan Alcudia Díaz**, me enseñaron, que el verdadero maestro abraza a la docencia por convicción y no por condición, para contribuir al desarrollo creativo, critico, reflexivo de nuestros educandos desde nuestro compromiso ético y profesional.

Ir más atrás de mi formación seria encajonar a cada uno de mis maestros durante mi formación educativa, solo podré decir que, mis padres me impulsaron a enseñar con amor desde lo humanista, porque ese material humano que manejamos es el que permeará en nuestro futuro con acción que puedan dar como resultado el servicio a la comunidad desde la contribución a construir un mundo mejor.

Solo puedo remarcar que soy **hija de la Reforma** de expresidente **Enrique Peña Nieto** cuando reestructura las nuevas reformas que pone en marcha en el 2013, desde antes conocía los planes y programas posteriores al 2011, pero fue hasta el ingreso al servicio profesional docente en el 2016, donde comienzo a poder comprender los procesos de los mismo, como el **impacto curricular**.

El analizar la pregunta: ***¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para mejora en la práctica profesional docente?***, puedo mencionar desde el contexto en mi centro de trabajo de la ***Escuela Secundaria Técnica No. 9***, durante estos casi ocho años como docente frente a grupo, como el impacto de la anterior y actual reforma de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), existía un desfase en las integración curricular entre las asignaturas, como limitante en la autonomía docente, mientras la actual permite trabajar más activamente ***interdisciplinariamente*** con las otras disciplinas, ejerciendo una ***autonomía profesional*** en la que se enfoca en abordar aquellos contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizajes más acordes a nuestro contexto áulico, escolar y comunitario; buscando la integración entre todos los actores para que nuestros estudiantes logren un desarrollo integral y el logro de perfil del egreso.

Indudablemente como docentes tenemos muchos retos desde nuestra trincheras, como lo son los factores internos y externos no solo desde la infraestructura institucional, sino también desde la célula familiar de nuestros educandos, como la desintegración familiar, la apatía o barreras de aprendizajes de nuestros alumnos, pero es evidente que, lo que podemos hacer, es seguir profesionalizándonos desde lo académico como desde la formación continua que nos permitan herramientas que nos ayude a un mejor desempeño en nuestra práctica docente. Esto será en la medida que dejemos las malas prácticas como la tradicionalista que puede ser bueno en aspectos de disciplina pero no en la de permitir al desarrollo del alumno porque es más una educación de banquillo, el querer trabajar sin nuestro pares porque definitivamente necesitamos de esa correlación interdisciplinaria para abarcar la realidad de los jóvenes en su propio contexto, pero esto será en la medida del diálogo colegiado, el diagnosticar oportunamente los gustos, intereses, habilidades, destrezas, formas de aprender a aprender de nuestros alumnos, y trabajar de desde las metodologías puestas a

nuestro alcance como los Aprendizajes Basados en Proyectos, Aprendizajes Basados en Problemas, entre otros.

Esta nueva reforma de integración curricular, nos permite ver desde las diferentes vistas que ser un profesional de la educación es aquel que decide dejar atrás los miedos a estar en nuestra zona de confort e innovar para una nueva educación de calidad y el logro de una libre autonomía más autodidáctica en la que los alumnos reflexionen ante su realidad, exploren, investiguen, soluciones de una manera más libre sin miedo a la construcción de nuevos conocimientos, pero partiendo de la aplicación de una plena autonomía del currículum deliberativo con la guía de los Planes de Estudio 2022.