

Narrativa de la sesión dos tres de: Araceli Sánchez Vázquez.

Asesor técnico pedagógico de la zona IO

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Para comprender el paradigma del Plan de Estudio 2022 de la nueva escuela mexicana, es necesario conocer la raíz del porque era necesario pasar del tratamiento de los contenidos de asignatura a abordar los contenidos de cada disciplina de forma transversal.

El consejo técnico escolar u otros, proporciona los espacios para que se debata los elementos que constituyen la parte central del nuevo modelo educativo. Sin embargo, se requiere que cada docente, reflexione en colectivo, los contenidos y sus respectivos PDA, dosifique de acuerdo con su experiencia profesional el orden en que se debe abordar cada contenido, e identifique en cuales, se pueden atender las problemáticas encontrada en su realidad escolar.

Así también revisar los libros de textos que proporciona la nueva escuela mexicana, las sugerencias metodológicas para cada campo formativo, leer el libro sin receta, dado a que en dicho material, están vinculados algunos temas y problemas de relevancia nacional, teniendo siempre presente que son recursos que apoyan el quehacer docente y que, con la autonomía profesional, permitirá contextualizar o territorializar el problema de cada comunidad educativa.

No es fácil desarraigar el trabajo individual que se ha venido realizando desde la reforma de 1993, cuando la educación secundaria se volvió obligatoria, no obstante, las lecturas y reflexiones realizadas en el consejo ha permitido apropiarse de los enfoques, metodologías y de los contenidos organizados y jerarquizados en el programa analítico, documento que nos regirá a lo largo del ciclo escolar.

Narrativa 2, del curso Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria.

Comencemos a revisar permanentemente el programa analítico, identifiquemos en que contenidos podemos abordar una problemática focalizada y problematizar. Con que disciplinas y contenidos podemos trabajar un solo proyecto, ya sea de aula, de escuela o de la comunidad, de tal forma, que desde varias disciplinas de uno u otros grados, se atienda desde la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, se vinculen los ejes articuladores que promueven la toma de conciencia y como resultado la metacognición en las y los estudiantes. Cuando lleguemos a este punto estaremos en la posibilidad de estar trabajando de forma colaborativa e interdisciplinaria, contribuyendo que cada alumna y alumno alcance el perfil de egreso de la educación secundaria.

Fin.