

Secretaría de Educación de Tabasco



Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Sesión 2

Mtro. Arturo Borjas Vázquez

Portafolio de evidencias



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DE LAS DISCIPLINAS

Por Arturo Borjas Vázquez

Sin duda, una de las implicaciones más importantes de los cambios curriculares derivados de la actual reforma de la educación 2022, tienen relación con la participación activa del docente como agente de transformación en el codiseño de los contenidos considerados en el plan analítico. Para comprender con mayor detalle dichas implicaciones la integración curricular debe tener claridad, pues sobre ella descansan los retos y las dificultades que actualmente presenta la práctica del docente, la cual requiere de una constante reflexión originada del conocimiento del contexto, para ello es necesario la correcta realización de un diagnóstico integral que involucre todos los aspectos que permitan identificar las necesidades de cada estudiante, pues de ello depende la correcta integración de los estudiantes en el aula, la escuela y la comunidad. Considero también necesario conocer los intereses, las motivaciones de los estudiantes respecto a la escuela. El docente de la escuela actual también tiene que aprender a regular sus emociones, pues de esto depende que la clase propicie un ambiente cómodo que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Para contribuir al análisis de las emociones de los docentes de la escuela actual, el taller de integración curricular propone actividades en las cual es el docente reflexione y externe también sus preocupaciones y las áreas de oportunidades que se presentan en los escenarios actuales.

Como colectivos docentes se nos se nos se nos recomienda que debemos que debemos fortalecer una visión del conocimiento y del aprendizaje a través de estrategias interdisciplinarias, para de esta manera promover en nuestros estudiantes un aprendizaje contextualizado apegado a su realidad y vinculado a los contenidos curriculares de cada fase, los cuales siempre están presentes en la vida cotidiana de los estudiantes, con ello se fortalece el enfoque de integración curricular. En la segunda sesión del taller se presentan lecturas que permiten el diálogo y la reflexión sobre el trabajo realizado por el colectivo docente en las sesiones de Consejo técnico escolar que permitieron el diseño del plan analítico de cada docente. También fue necesario reflexionar acerca de los aspectos que dificultan y que facilitan la toma de acuerdos en los colectivos docentes.

Considero fundamental que debemos partir de la comprensión de qué es la integración curricular, para ello el cuaderno de trabajo del taller nos presenta ideas claras que nos han permitido comprender dicho término. Para mí la integración curricular es una respuesta a la necesidad de promover una formación integral, situando los procesos formativos relacionados al contexto lo cual favorecerá el aprendizaje de los estudiantes y facilitará la enseñanza de los docentes. Para que la integración curricular sea una realidad docentes y estudiantes deben construir conexiones significativas entre el mundo, el aula y la vida real fuera de la escuela. Es aquí donde los saberes cobran relevancia pues las disciplinas se involucran y se entienden como un conjunto de mejoras y aprendizajes que permitirán a cada docente brindar una enseñanza de excelencia, pues

el docente debe dominar las diferentes asignaturas para de esta manera realizar una reflexión integral de las problemáticas de la comunidad. Es importante entender que en este nuevo modelo se deben detonar situaciones de aprendizaje que lleven a los estudiantes al escenario real guiado siempre por un experto que en este caso será el docente.

Un ejercicio interesante dentro del desarrollo del taller es el referente a los diez rasgos del perfil de egreso de la educación básica. En dicho ejercicio los docentes mostramos el conocimiento que poseemos sobre estos rasgos, reconociendo las aportaciones de las disciplinas que impartimos ha dicho perfil de egreso. Al finalizar la actividad en plenaria cada uno de los participantes presentó las aportaciones identificadas y los ejes articuladores que apoyan desde el campo formativo.

Otra de las actividades enriquecedoras del taller fue la diseñada para identificar en qué lugar del proceso de integración curricular se encuentra el colectivo docente del cual somos parte, para ello fue necesario revisar la información relacionada con la escalera de integración de Harden, la cual parte del escenario del aislamiento, conocimiento, armonización, inclusión, coordinación temporal, enseñanza compartida, correlación, programas complementarios o mixtos, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, y por último el llegar a la transdisciplinariedad. Esta actividad se complementó aportando nuestra percepción sobre el proceso de la integración curricular en nuestra institución, mencionando en qué lugar nos encontramos y cómo podríamos llegar al tan ansiado escenario de la transversalidad.

Consideró también de mucha importancia la exposición de las modalidades de proyectos curriculares integrados que se presentan de forma tradicional o bien con la propuesta de elaboración de proyectos integrales curriculares, estos requieren de la integración correlacionando las diversas disciplinas, los temas e ideas, las situaciones de la vida práctica y diaria y las investigaciones realizadas por los estudiantes. En ese apartado en trabajo colaborativo se mencionaron cuáles son los retos que identificamos en la propuesta de integración curricular sobre los temas en que deciden los estudiantes. Debemos recordar que en múltiples ocasiones esta selección de temas se llevó a cabo sin la presencia de los estudiantes pues es parte del codiseño que se realizó en la fase intensiva del Consejo técnico escolar del ciclo actual.

Hablando de la integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo, como en ocasiones anteriores se dio lectura a diferentes opiniones de docentes sobre los retos que implica la integración curricular, así también mencionamos ventajas identificadas durante ese primer trimestre de actividades, dichas ventajas fueron presentadas por cada uno de los campos formativos y a la vez, se presentaron las coincidencias y discrepancias en cada uno de los campos formativos.

Con cada actividad resultó más fácil identificar cuáles serían los procesos de fortalecimiento de la integración curricular que se han llevado a cabo de los consejos técnicos escolares. Para ello, es necesario tener identificado cuáles son los aprendizajes significativos para los estudiantes, pues consideramos que de ello depende que la

experiencia del aprendizaje desde el aula posibilite ellos el proceso de análisis y conceptualización de manera más eficaz. En el momento que analizamos los principios del aprendizaje significativo de acuerdo con Ausubel, Pudimos compartir aspectos que agregaremos a nuestra práctica para que nuestra labor permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por último, el cuaderno de trabajo nos menciona que la integración del diseño curricular va a permitir identificar temas de interés para los estudiantes que posibiliten el trabajo interdisciplinario por campo formativo.