

Narrativa 2

Mtra. Carmen Yesenia Reyes Rosique

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?

Recordemos que es un trabajo colaborativo, “es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores, estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado (Vaillant, 2016, p.11)”. Sin embargo, el romper paradigmas de acabar con el individualismo es una barrera constante que vivimos ante el nuevo programa de estudios 2022, quien busca fortalecer que los docentes aprendan a trabajar colaborativamente implicando que en conjunto se desarrollen y creen un conjunto de acciones para la solución de un problema, mismo que debe realizarse conforme al contexto de la comunidad, así mismo, en la elaboración del programa analítico de cada escuela pueden ingresarse tantos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje como sean necesarios tanto del programa sintético como de las necesidades que se requieren en la comunidad.

Se busca fortalecer el colectivo docente para que cada uno al fortalecer su autonomía profesional crezca más que si lo hiciera solo, puesto que el compartir experiencias de carácter colaborativo, brinda la oportunidad de dialogar y reflexionar entre la comunidad educativa, buscando detectar necesidades y buscar soluciones que nos permita abordarlas, así se promoverán relaciones más afectivas entre el grupo o por lo menos que se favorezca el diálogo y permitir la reflexión de los docentes.

Si construimos relaciones profesionales y de equipo colaborativo, al desarrollar espacios de reflexión y ambientes de aprendizajes diversos, permitirá mejorar la práctica docente, además del conocimiento de los alumnos y los conocimientos propios del docente. Además, que se debe seleccionar en conjunto la modalidad de trabajo que se implementará en base a los intereses de los alumnos y del

campo formativo, sea la investigación, clubes de vídeo, proyectos, etc. Asimismo, se deben seleccionar los instrumentos de evaluación que se harán y la retroalimentación que se brindará a los alumnos dentro de la evaluación formativa.

Pero, sobre todo, debe existir el compromiso y la responsabilidad de cada docente para cumplir con los acuerdos para el desarrollo de los contenidos y PDA establecidos en conjunto y al final evaluar los resultados que se obtienen para buscar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que fueran factores determinantes al momento de realizar las planeaciones.