

BLOQUE II

¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?

Esta reforma curricular ha representado para mí un gran reto desde el enfoque pedagógico, mi formación profesional se encuentra relacionada con la docencia en el área de tecnología. Un gran interés que he tenido es aprender de las nuevas innovaciones tecnológicas y por ende enseñar a los alumnos a explorar e involucrarse en el desarrollo de sus destrezas como ser humano en el desempeño de su formación inicial educativa, utilizando los nuevos escenarios educativos que se nos presenta.

Mi función como docente es brindarles el acompañamiento de las herramientas que usarán durante el curso escolar, supervisando cada fase de su aprendizaje y así ellos puedan poner en práctica de la vida misma las enseñanzas que reciben en el aula; por ende incorporé diferentes tipos de técnicas de aprendizaje para que ellos vayan disfrutando y conociendo hasta donde pueden limitarse y sobre todo darles el seguimiento de que todo no es finito, sino que siempre podemos aprender de las nuevas implementaciones tecnológicas con sus avances.

Empezar el nivel de secundaria era un reto para mí, un sueño, pero de alguna manera muy real; estaba un poco nerviosa y ansiosa por el nuevo alumnado que pronto se incorporaría a este nivel, desafiando mi conocimiento y la forma profesional y ética con la cual me debo de conducir ante ellos, representando así mi lema de ser “suave como el dulce pero firme como el caramelo”.

Al inicio escucho todas las cosas que nos deparará como docentes de este nivel, los nuevos retos y la forma como nos debemos de conducir, y preparar con toda la disposición para enfrentar retos cotidianos de acuerdo con las edades del alumnado, y sobre todo cumplir con los requerimientos de las necesidades de ellos.

Al comenzar el ciclo escolar observó a los alumnos y analizo las necesidades y destrezas que cada uno de ellos tiene, así como el punto de apoyo en los alumnos más sobresalientes y que de alguna manera puede aportar conocimiento y ser de gran ayuda para que los alumnos con cualquier necesidad o barrera de aprendizaje pueda obtener de forma integral y colaborativa.

Es por ello que la integración curricular se debe de llevar de la mano del aprendizaje de los alumnos, ellos como adolescentes van forjando los conocimientos de acuerdo a su desarrollo intelectual, el cual se va formando de acuerdo a el contenido formativo que van obteniendo en lo concerniente a todos los campos y los proyectos colaborativos que se están llevando a cabo para unificar sus diferentes tipos de aprendizaje.

En cada caso se lleva una manera crítica y evaluativa a forma de autodiagnóstico de cada alumno para conocer así la forma en la cual ellos se desenvuelven en el diario vivir académico, conociendo así las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, para que de esta manera se puedan generar distintos tipos de metodologías para que ellos se vayan adecuando de esta manera a tipo de aprendizaje colectivo e individual que llevarán.

Es cuando en cada momento como profesores nos damos cuenta que la verdadera calidad de la educación se encuentra en que nosotros como dirigentes del alumnado el cual encaminamos en su conocimiento, podamos lograr que ellos redescubran cuáles son sus fortalezas, y destrezas para que poco a poco ellos escojan de manera óptima como ir sobrellevando sus aptitudes de una manera inteligente, la docencia no es fácil, sin embargo cuando hacemos una retrospectiva de nuestros momentos como estudiantes, nos podemos dar cuenta que ellos nos ayudan a que contemplemos a cada uno de los adolescentes como un reflejo de lo que nosotros en su momento deseábamos y la manera como nuestros conceptos de una asignatura podían ser optimizadas con ciertos tipos de metodologías para poder asimilar el contenido que nuestros profesores nos trataban de generar y sobre todo que nosotros pudiéramos absorber de una manera más práctica.

En conclusión, considero que esta reforma educativa me amplía el panorama y me muestra nuevas formas que ver la manera en la que este modelo educativo desea que la nueva generación de alumnado se vaya forjando con una nueva mentalidad y sobre todo ellos vayan integrando los nuevos conceptos de la universalidad de las cosas, así como el conocimientos, que ellos demuestren que la vida está llena de retos de los cuales ellos deben de formar parte y no excluirse, de la manera en la cual la globalización será un gran aliado para desarrollar sus aptitudes de forma integral y de esta manera cada uno de los proyectos que ellos vayan generando a través de su estudio diario sea un paliativo para generar proyectos de calidad que integren diferentes saberes y de esta manera integren los conocimientos de la comunidad y el entorno más próximo que los rodee, sin dejar a un lado los campos que forman a un individuo integral y con valores y sobre que respeta la manera en la cual el cómo nuevo integrante de una sociedad deba de aprender a comportarse de forma emblemática.

Me queda decir que personalmente considero un privilegio trabajar con adolescentes que poco a poco van formando su presente para un nuevo futuro destellantes y que somos nosotros, los docentes los que nos debemos de comprometer con ellos, no sus padres, con el magistrado para que cada objetivo y planteamiento se vaya solucionando de una manera exitosa y así ir llevando de la mano a jóvenes que construyan un futuro mejor con nuevas aperturas y nuevas formas de visualizar el mundo de una manera incluyente y condescendiente con la comunidad y el entorno que los rodee, sobre todo ir tomados de la mano con la tecnología y los avances que se están gestando en este nuevo siglo.

Dulce Iveth Sánchez Ocaña

BLOQUE II

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Compartí con mis colegas las impresiones y sobre todo el cambio de ideas de manera lógica, pero sobre todo de manera consciente de que todos entendemos

que por naturaleza el ser humano tiende a complicar las situaciones que se les presenta, sin embargo, esta nueva reforma curricular amplía los panoramas y nos devela un amplio panorama para realizar adecuaciones con respecto a distintas asignaturas y sobre todo la correlación que todas deben de llevar.

A través de los tiempos nos hemos dado cuenta de que cada uno de los docentes se avocaba llanamente a sus disciplinas, y esto a lo largo hacía que los alumnos no comprendieran la importancia de aprender los conceptos impartidos en clases, pero lejos de comprender o asimilar lo que es.

Trabajar con la nueva reforma curricular requiere de aprender nosotros como docentes a trabajar juntos en pro de un aprendizaje significativo, en el cual debemos involucrar e integrar todos los conceptos que pueden llegar a desarrollar los alumnos como una conceptualización del análisis aplicativo en la vida cotidiana.

Es dejar a un lado la fragmentación del aprendizaje de los conocimientos y unirlos de una forma colaborativa, donde no impere la necesidad de incrementar el valor de una u otra materia, sino de homogenizar todos los conceptos requeridos para que de esta manera el alumno pueda asimilar con más recepción los conceptos a través de los diferentes campos formativos que integran este nuevo modelo.

Como docentes debemos aprender a organizar y establecer objetos que puedan ser implementados en proyectos, pero sobre todo que resignifiquemos, articulemos y expresemos los saberes del período en cuestión (grado correspondiente) y no sólo monopolicemos los resultados concretos de acuerdo con una asignatura; sino más bien que realicemos el proceso de saberes e integremos los mismos buscando un resultado de producto final.

Como docentes debemos aprender a proponernos el abordar temas con problemáticas desde una perspectiva colaborativa y complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento que se incorporan en cada uno, impulsando con ello la menor fragmentación de saberes, es decir, mantenernos abiertos a la posibilidad de aprender en conjunto para mejorar la asimilación del alumnado.

BLOQUE III

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Estoy convencida en que podemos aplicar esta nueva reforma curricular, debido a que es verdad que será un reto constante poder integrar todos los procesos de aprendizaje con los contenidos en distintos campos formativos, sin embargo, eso nos lleva a que podemos integrar colaborativamente en el bien del aprendizaje en conjunto.

Hemos llegado a la conclusión de que cada asignatura debe de llevar ciertos parámetros pero en algún punto ellos mismo convergen en la aplicación de la vida misma del estudiante; por ello debemos buscar el tipo de metodología que implementaremos en función de la transversalidad que necesitamos realizar para poder implementar una integración curricular para que el alumno pueda observar mediante el análisis lógico y crítico los beneficios y dificultades que se presenten en la aplicación de dichos conceptos en su vida cotidiana.

Trabajar en conjunto con la comunidad estudiantil debe de ser un factor importante en la manera como nos manejemos, pues son los estudiantes mismos quienes vivirán la enseñanza en la apropiación de saberes, partiendo de situaciones reales. Reconocer cual es el papel participativo en cada ruta de acción que ellos tengan y de esa manera nosotros como docentes poder guiarnos en un resultado positivo.

Cuando nosotros como docentes nos integramos, trabajamos colaborativamente y atendemos el contexto de la comunidad, tomando en consideración las características de los estudiantes el conocimiento en el aula fluirá dentro de un espacio donde el intercambio de ideas será con sus pares y la resolución podrán realizarla en la comparación con sus experiencias, lo cual dará como resultado el aprendizaje como un todo para poder comprender e influir en su entorno positivamente.

Aprender a trabajar, tomando en consideración las reflexiones, puntos de vista sobre las decisiones que antes se tomaban individualmente será un parteaguas para que el conocimiento entre el alumnado y los docentes sea enriquecedor y complementario en un bien común, logrando un trabajo de retroalimentación donde todos estaremos involucrados, logrando una mejora continua en la educación.