

NARRATIVA 2.

Prof. Ezequiel Morales Velázquez

UN PROCESO EN LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA.

Esto parece un sueño, en la Escuela Secundaria Técnica No. 9 de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, donde se busca la manera de resolver algunos problemas de alumnos por rezago y otros que requieren apoyo, lo hacíamos por Concejo Técnico Escolar y por academia, en la cual se analizaba las áreas de oportunidades para resolver las problemáticas. Pero se abre un panorama del nuevo plan y programa educativo 2022 que nos empieza a preparar, cuando los docentes de diferentes campos formativos se reúnen con el propósito claro: colaborar para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes a través de un enfoque multidisciplinario.

En medio de la diversidad de especialidades se sentía un equipo fuerte, donde cada docente aportaba su visión única del mundo educativo, esa conexión penetra en los docentes que con entusiasmo participa con toda sus capacidades y experiencias, donde se crea un ambiente de áreas de oportunidades para resolver los problemas que tenemos los docentes en la enseñanza. Y mi perspectiva de cómo mejorar mi práctica de enseñanza empezaba a procesar en mis conocimientos que formula preguntas y respuestas que solía anotarlas para abordar en el plan de clase.

El desafío que se presenta en este proceso de solución implica cambio en el desarrollo de mi planeación y evaluación, la cual es necesario incluir y combinar los diferentes enfoques en un entramado que potenciara los aprendizajes de los estudiantes. Se requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes (o a los docentes) a las tareas que se espera que resuelvan, las cuales se articulan en relación con problemáticas complejas, reales. Creo que es conveniente que nosotros como docentes debemos entender y aprender a movilizar los recursos indispensables y que lo hagamos con fundamento

en procesos de reflexión metacognitiva o autorregulación, para enfrentar las barreras de nuestra práctica docente.

En el desarrollo del trayecto de estos cursos como IFE, de las reuniones se convirtieron en un torbellino de ideas. Surgen debates apasionados sobre cómo integrar los contenidos sin perder la esencia de cada disciplina. Los maestros aprenden unos de otros, descubriendo nuevas formas de abordar los temas desde perspectivas no exploradas previamente.

A todo esto, hemos entendido que es muy importante que la escuela tenga un espacio de minutos u horas para dialogar sobre los temas que requieren apoyo a otras disciplinas, en la que facilitarán las relaciones entre la escuela y el entorno sociocultural para posibilitar una enseñanza a partir del conocimiento y del medio, también no bajar la guardia para seguir insistiendo en la concienciación de los padres respecto a la necesidad de potenciar en el alumnado el interés por las tareas escolares, la creación de hábitos de estudio y de comportamiento.

El respeto mutuo por la experiencia y la dedicación de cada uno se traduce en un ambiente colaborativo y enriquecedor, por tal motivo la clave del éxito reside en la apertura mental y la disposición para escuchar y aprender.