



**Mtro. Francisco Javier Osorio Ramos**

## **NARRATIVA 2**

### **LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS CAMPOS FORMATIVOS**

#### **Bloque 2. Bloque II. Más allá de las fronteras de las disciplinas.**

**¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?**

El plan de estudio 2022 tiene como uno de sus componentes centrales la integración curricular, la cual constituye como una de las bases para la planificación de los programas sintéticos y el codiseño del programa analítico. En este sentido se requiere de la experiencia, de la autonomía profesional del docente para conocer lo que ocurre en el aula, en la escuela, en la comunidad, así como de los intereses, las motivaciones y del contexto en que viven los estudiantes, para que los componentes propuestos en el perfil de egreso, ejes curriculares, campos formativos, contenidos y proceso de desarrollo de aprendizaje puedan construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real.

La esencia del trabajo colaborativo es que los profesores compartan experiencias, aborden una tarea, teniendo un objetivo en común, que responda a las necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas, asuman la responsabilidad individual y compartida para alcanzar el objetivo, asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros, desarrollar interacciones basadas en el dialogo y la reflexión pedagógica y llevar a cabo encuentros frecuentes que ayuden a tener un ambiente sano y armonioso dentro de nuestro centro de trabajo.

En las actividades que realizamos del bloque 2, comentamos en equipo que la integración curricular es un proceso de vinculación, que integra las asignaturas que comprenden los 4 campos formativos, que tiene como objetivo reflexionar sobre las problemáticas del contexto que viven los alumnos. identificamos que en educación secundaria, la integración curricular implica muchos cambios; cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en los NNA y en la comunidad, trabajar colaborativamente con mi campo formativo, cambio en la organización y trabajo en el aula donde el docente a partir del contexto enmarcará dentro de los ejes articuladores los contenidos necesarios

para que los alumnos reflexionen una problemática y cambios en la actitud y mentalidad de los directivos y docentes, donde la experiencia, creatividad, organización y trabajo colaborativo juegan un papel muy importante.

Algunas de las propuestas para llevar a cabo la integración curricular son: Trabajar de manera interdisciplinaria, hacer el diagnóstico externo e interno de la comunidad escolar, organizar contenidos que se puedan trabajar de manera transversal y realizar una planificación escolar de los contenidos que se abordaran en cada trimestre.

Lo que puede aportar el campo formativo lenguaje, al perfil de egreso son:

- Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural lingüística, (2)
- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios (5)
- Interactúan en proceso de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades (8)
- Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes (9)
- Desarrollan el pensamiento crítico (10)

Los ejes articuladores que apoyan al abordaje del contexto de la comunidad escolar son: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, artes y expresiones artísticas.

Unos de los principales retos y oportunidades que me ofrece el plan de estudio 2022, es aprender a trabajar colaborativamente con mi campo formativo, establecer sinergias entre puntos de vista diferentes, diseñar actividades transversales, lúdicas y atractivas para los NNA y contextualizar mi planeación didáctica. A nivel profesional me motiva actualizarme y especializarme en un área determinada, adquirir habilidades específicas que me permitan desarrollar mejor mi trabajo con los alumnos y trabajar colaborativamente con mis compañeros.

La pedagogía deliberativa, se fundamenta en diálogos democráticos, entre el profesor y el estudiante y entre los mismos estudiantes. Esta metodología abre a las estudiantes nuevas formas de pensar, estimula la solución de problemas y promueve la libre expresión de ideas y la creatividad de los estudiantes.