

NARRATIVA SESIÓN 2 Y 3

INTEGRACION CURRCULAR COMO TRABAJO COLABORATIVO E INTERDISCIPLINARIO

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Cuando me entere de esta reforma educativa para mí era un mundo de confusiones, ya que teníamos poca información al trabajar con el programa sintético, programa analítico, codiseño, que eran conceptos nuevos para todos nosotros, mas sin embargo nos fuimos empapando poco a poco, siendo autodidactas, pero esto ocasiono más confusión e incertidumbre al indagar ya que en la mayoría de las redes sociales donde había diversas versiones de cada uno de los conceptos anteriores. Ahora todo esto cambia mi perspectiva porque con este nuevo plan de estudio 2022 que tiene como eje central la integración curricular, ya que nos menciona que para que haya cambios curriculares es necesario la participación del colectivo docente en el codiseño de los contenidos que integran el programa analítico. Sabiendo que la integración curricular es un proceso en el que los docentes reconocen encuentros entre saberes, donde conjugan sus experiencias para diseñar propuestas de trabajo que fortalezcan sus programas analíticos y formas de planear en el aula. Esto representa una oportunidad para reflexionar sobre la organización escolar, planeación y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes teniendo una perspectiva disciplinar integradora mediante decisiones colectivas tomadas desde la autonomía profesional del magisterio y basados en los principios de un currículo deliberativo, debemos tener en cuenta que la práctica docente requiere una constante reflexión de lo que ocurre en el aula, en la escuela, en la comunidad, así como de los intereses, las motivaciones, el perfil de egreso y del contexto en que viven los estudiantes.

Uno de los retos que tenemos que resolver es enriquecer la práctica a partir de nuestras experiencias, porque flexibilizarla será una tarea compleja que requerirá un proceso paulatino para no mirarnos únicamente como especialistas de

asignatura de lo que hemos trabajado desde nuestra formación. Algo que debemos tener en cuenta es tomar decisiones en colectivo ya que esto requiere trabajo colaborativo porque cohesiona como comunidad escolar y permite repensar nuevas formas de plantear la integración curricular y el diseño de experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes. Si ponemos un granito de arena esto tendrá como meta un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, tomando en cuenta los principios del aprendizaje significativo de Ausubel, por lo tanto esto implicará que el conocimiento cobre vida y utilidad para que mis estudiantes puedan utilizarlo.

En resumen podemos decir que la integración Curricular implica cambios en el desarrollo de un trabajo colaborativo e interdisciplinar entre los docentes de las distintas asignaturas para acordar prácticas de enseñanza y proyectos educativos que se enfoquen en la integración de las diversas disciplinas y favorecer así la construcción de aprendizajes socialmente significativos que fortalezcan la vinculación de la escuela con la comunidad, además del trabajo colaborativo de nosotros como docentes y el desarrollo de comunidades de práctica. Se propone algunas opiniones para llevar a cabo la integración curricular como: opiniones del colectivo, la inclusión de puntos de vista disímiles, el fomento del trabajo en equipo, la discusión de problemas concretos, la participación interdisciplinaria, el trabajo representativo de todos los sectores, la apertura a la diversidad, el diálogo permanente de los integrantes, los cuales permitirán una visión democrática, entre otros, tomando en cuenta los ejes articuladores que apoyen al abordaje de los contenidos que se seleccionen y que sean conforme al contexto donde se desenvuelvan los estudiantes.