

PROFA. KARLA MARÍA PAYRÓ PÉREZ

Trabajo colaborativo...el pistón de un gran motor.

La Nueva Escuela Mexicana, empuja al sistema educativo a percibir desde una visión distinta el desempeño laboral y docente ejercido al interior de las escuelas de educación básica; ya que propone el trabajo colaborativo como elemento medular ante la pretensión de una educación integral y contextualizada en su entorno. La creación de campos formativos obliga de una manera sistemática a planear sintonizada y sincronizadamente el abordaje de los nuevos contenidos programáticos en sus diferentes fases, así como, a que los docentes tomen acuerdos sobre la implementación de proyectos interdisciplinarios y en una ideología utópica transdisciplinarios que lleven a un plano lúdico el aprendizaje escolar.

Para el caso de la escuela secundaria donde una servidora labora actualmente, el trabajo colaborativo basado en proyectos no es algo que sea nuevo; pues el desarrollar proyectos de gran magnitud con otras disciplinas, como inglés, historia, química y educación física, donde se involucra la comunidad escolar ya era algo normal dentro de cada ciclo escolar y por consecuencia para mí como docente de la disciplina en artes.

Sin embargo la selección de compañeros con los que podrías trabajar de esta manera, no estaba regida a la subordinación de un campo formativo del cual hoy me veo sujeta por sistema y no por decisión propia; lo que para mi persona significaba proyectarme y potencializar mi creatividad ya que para mí no existían límites que fueran coartados por la ideología de otras personas, pertenecientes a mi campo formativo, que muchas veces no sintonizan en proactividad con mi entrega laboral.

Hoy puedo decir que este tipo de circunstancias no serán limitativas para estar presente a la hora de sumar esfuerzos por la educación de mis estudiantes; por lo que debo trabajar de manera proactiva en campo formativo tomando acuerdos para

NARRATIVA 2

la mejora educativa; además manifestar el planteamiento de proyectos transdisciplinarios que busquen alcanzar los perfiles de egresos requeridos en nuestra fase educativa. Estoy cociente que esta no será una tarea fácil, y no por la cuestión administrativa y académica, si no por las cuestiones personales e ideologías individuales que muchas veces serán barrera el avance en el trabajo para el alcance del objetivo, pero esa no será una barrera para mi labor.

Sé que tengo que trabajar no solo en mi aprendizaje sobre la implementación Nueva Escuela al interior de mi centro educativo; sino también en el manejo de lo emocional para saber sobrellevar la postura izquierdista que muchos compañeros no dejaran de demostrar y con los cuales tendré que trabajar colaborativamente; sé que no será sencillo, pero una vez más mis alumnos están al frente de todo lo que debo replantear para mi labor; pues ellos siempre serán una de las causas principales que hoy forjan mi convicción como docente.